



ISTITUTO COMPRENSIVO "NUNZIO NASI"

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado ad indirizzo musicale

C.F. 93072150811- Cod. Mecc. TPIC84000Q

Via Zuccalà Pompeo ,14 - 91100 Trapani (TP) - Tel. 0923/552682

e-mail:tpic84000Q@istruzione.it – pec:tpic84000Q@pec.istruzione.it - sito :www.scuolanunzionasi.edu.it

Bilancio Sociale



2021/2022

INDICE

<i>Premessa</i>	4
<i>Stakeholders interni</i>	6
<i>Dati generali</i>	7
<i>Alunni</i>	8
<i>Docenti</i>	14
<i>Famiglie</i>	19
<i>Personale Ata</i>	25
<i>Stakeholders esterni</i>	26
<i>Accordi di rete e protocolli d'intesa</i>	27
<i>Struttura del nostro Bilancio sociale</i>	28
<i>Contesto</i>	29
<i>Identità d'istituto</i>	31
<i>Vision e Mission</i>	37
<i>Risorse finanziarie e strutturali</i>	38
<i>Attività messe in atto</i>	39
<i>Iniziative di arricchimento e ampliamento dell'Offerta formativa</i>	40
<i>Aree dei progetti. Finalità</i>	41
<i>Progetti curricolari ed extracurricolari</i>	43
<i>Progetti promossi da associazioni ed enti esterni</i>	52
<i>Uscite didattiche e viaggi d'istruzione</i>	56
<i>Monitoraggi esiti scolastici</i>	58
<i>Esiti prove per classi parallele</i>	65
<i>Esiti prove standardizzate nazionali</i>	72
<i>Bisogni educativi speciali</i>	104

PREMESSA

La rendicontazione è un momento fondamentale nella vita di una scuola, in quanto è intrinseca al concetto di responsabilità ed è espressione di qualità.

Da ciò emerge la necessità di stilare un **Bilancio Sociale** per «rendicontare», in modo completo e accurato, l'operato della stessa e di tutti gli **stakeholder interni ed esterni** coinvolti nel percorso scolastico.

Il bilancio sociale è uno strumento al servizio dell'autonomia scolastica e dei processi di valutazione; esso misura, ricorrendo a opportuni indicatori, le performance della scuola in termini di *efficienza* (miglior utilizzo delle risorse disponibili), di *efficacia* (raggiungimento degli obiettivi), di *equità* (la scuola come costruttore del bene comune per le nuove generazioni).

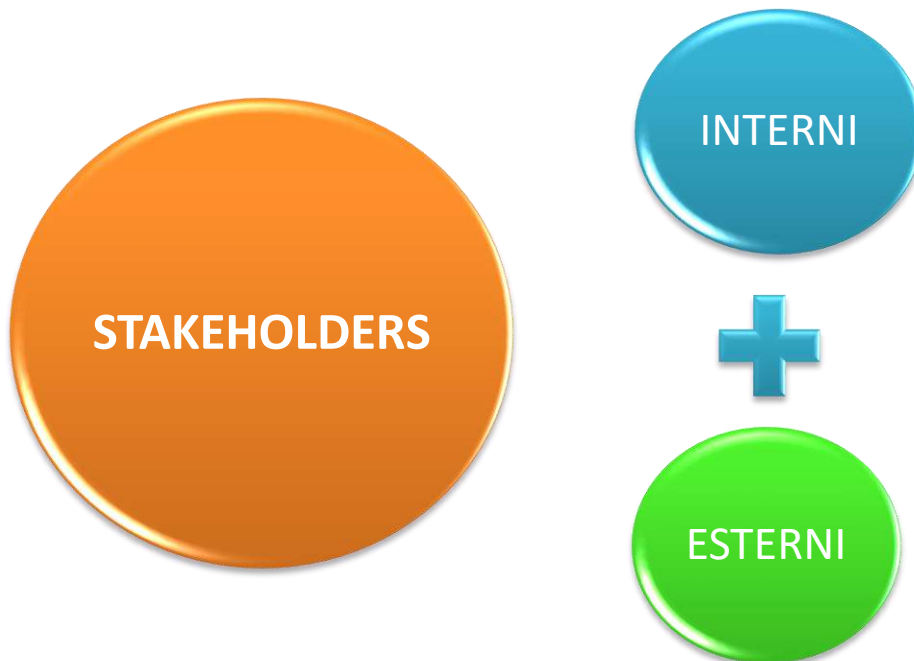
Il presente documento rappresenta la prima tappa di un percorso di riflessione sulla nostra identità, sui nostri valori e sul nostro modo di fare scuola.



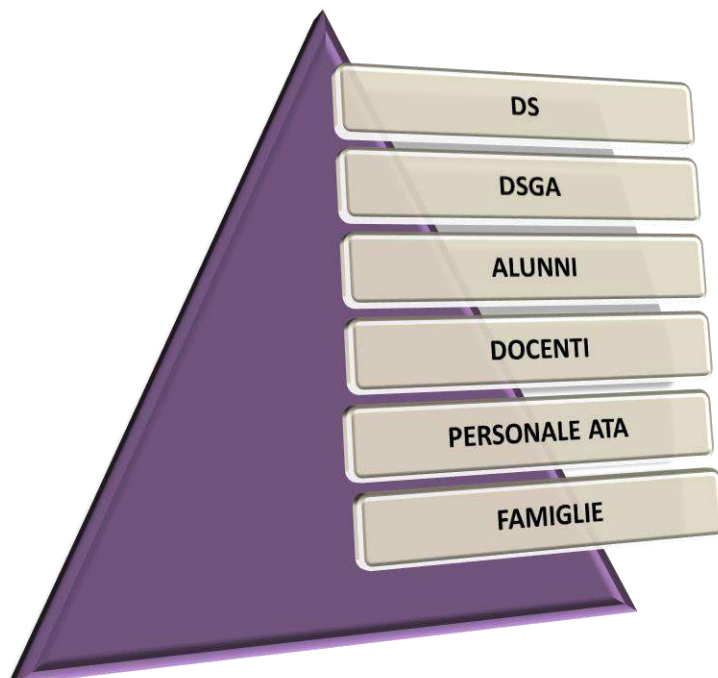
Il Bilancio sociale si rivolge agli stakeholder

Gli stakeholders sono tutti coloro che concorrono dall'interno o dall'esterno, alla costruzione di un sistema scuola corresponsabile.

Con essi la scuola deve necessariamente instaurare un dialogo costruttivo al fine di "misurare" il grado di soddisfazione su quanto è stato fatto.



STAKEHOLDERS INTERNI



DATI GENERALI

Docenti				
Totale	Comune	Sostegno	I.R.C.	Gestiti da altra scuola
123	96	42	4	12

Alunni			
Totale	Infanzia	Primaria	Secondaria 1° Grado
802	123	236	443

Totale	Amministrativi		Collaboratori Scolastici	
	<i>Titolari</i>	<i>C. Covid</i>	<i>Titolari</i>	<i>C. Covid</i>
24	5	1	12	6

ALUNNI



Stakeholder primario
di un Istituto Scolastico

Sono posti al CENTRO del sistema scolastico

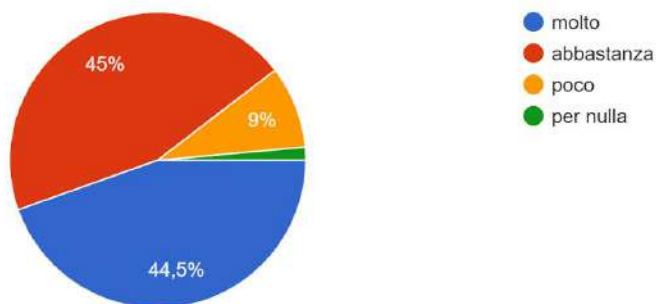


La percezione degli alunni sull'organizzazione della scuola

Riportiamo ora alcuni dati raccolti dai questionari somministrati ad un campione di alunni della scuola secondaria e primaria.

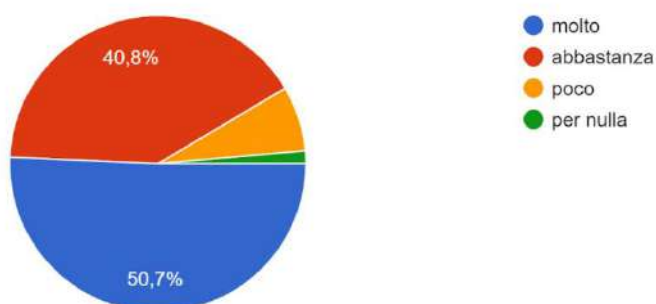
1. Vengo volentieri a scuola

211 risposte



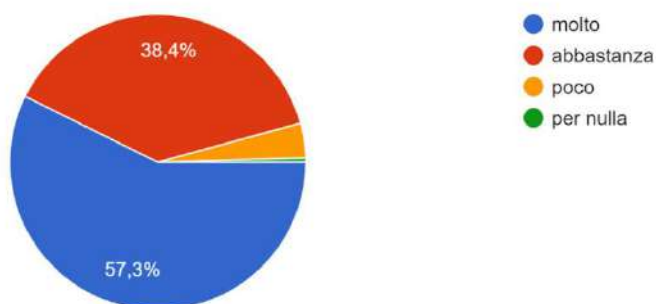
2. Ho un buon rapporto con i miei compagni di classe

211 risposte



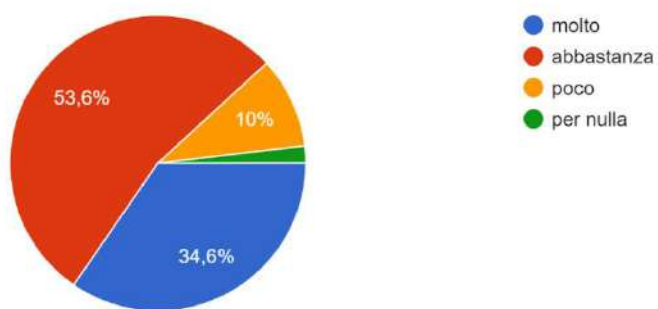
3. Ho un buon rapporto con i docenti di classe

211 risposte



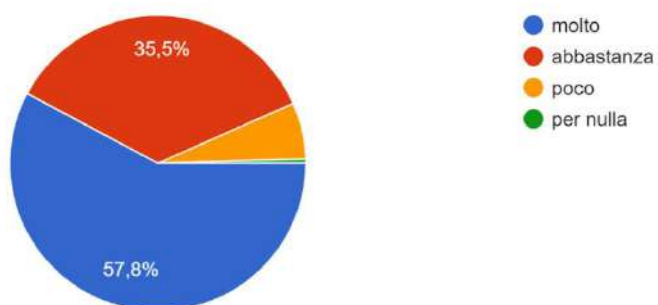
4. L'orario delle lezioni è ben distribuito nell' arco della settimana

211 risposte



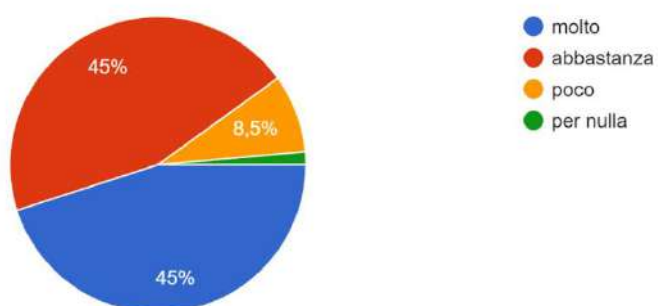
5. Le comunicazioni dettate sul diario sono chiare e comprensibili

211 risposte



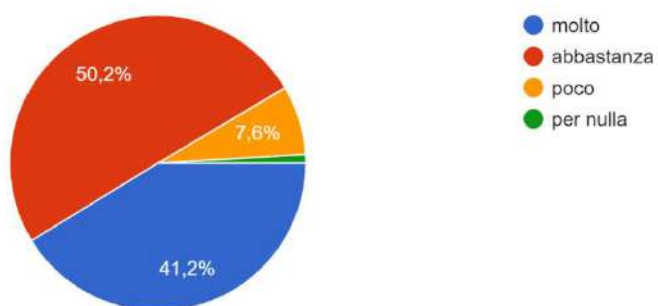
6. Gli insegnanti programmano le verifiche con giusto preavviso

211 risposte



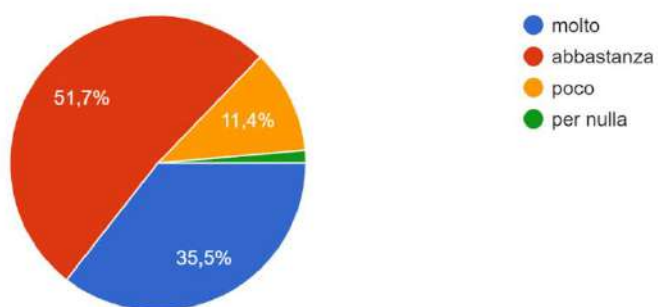
7.Trovi interessanti le attività delle varie discipline

211 risposte



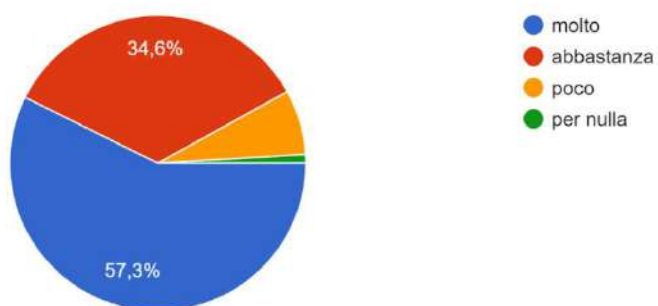
8.La scuola è ben organizzata

211 risposte



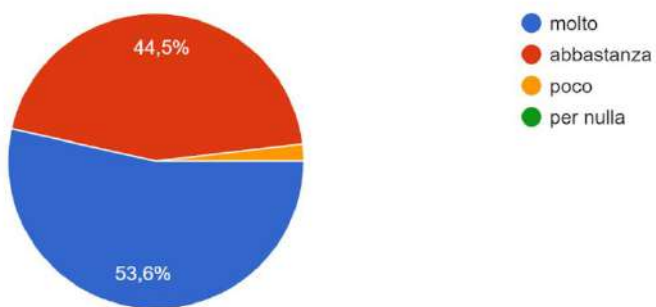
9.I collaboratori scolastici sono sempre cortesi

211 risposte



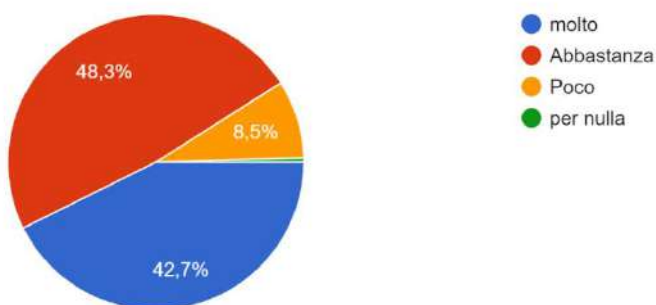
10. Gli insegnanti spiegano in modo chiaro

211 risposte



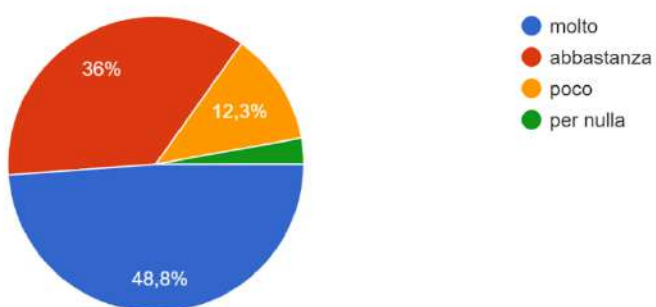
11. Il Dirigente favorisce un clima positivo e accogliente nella tua scuola

211 risposte



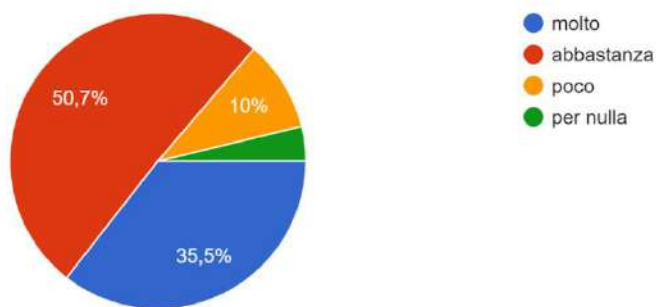
12. Gli incontri con esperti, la partecipazione a mostre, gli eventi, ai progetti si sono rivelati utili ed interessanti

211 risposte

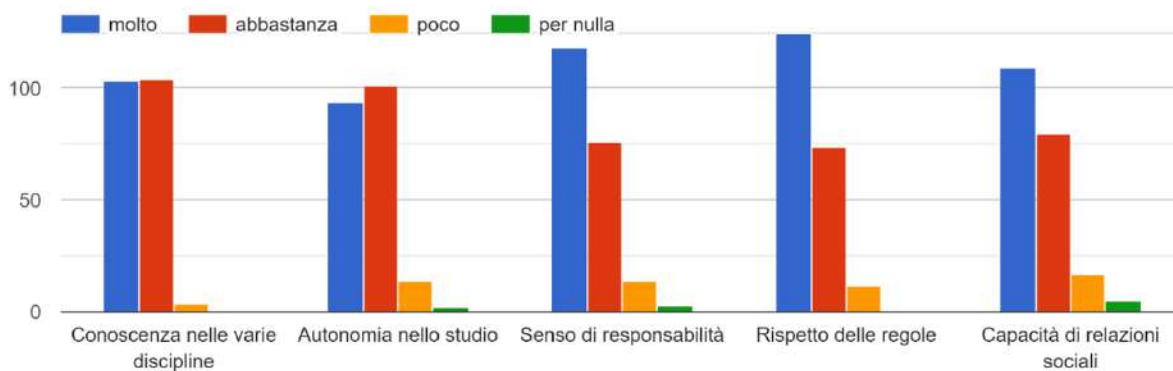


13. La scuola ti ha aiutato ad affrontare questo periodo di emergenza da Covid-19

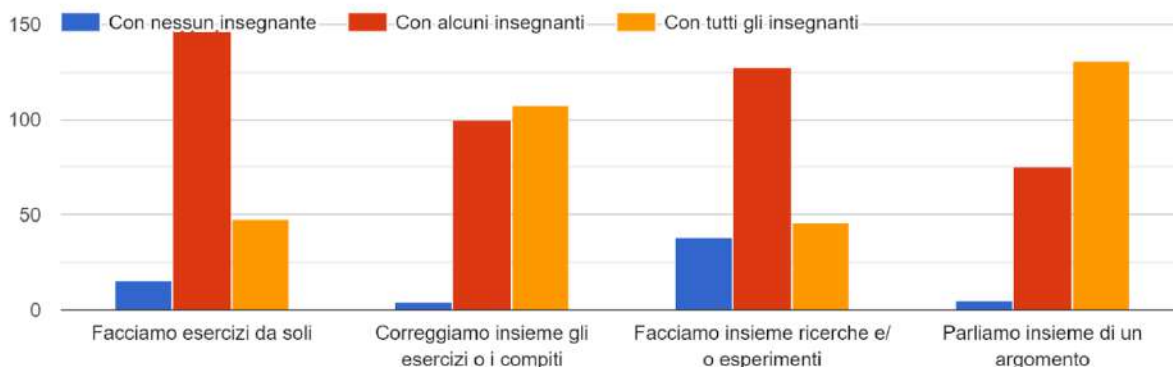
211 risposte



14. In che misura ritieni che la scuola ti abbia aiutato a raggiungere



15. Con quali insegnanti di solito fai queste cose?





Il personale docente della nostra scuola è assunto a **tempo indeterminato**, ciò favorisce stabilità.

Prevalente è la presenza **femminile** (85%) nella Scuola secondaria, mentre nell'Infanzia e nella Primaria è pari al 99,9%

Il 55% dei docenti ha un'età compresa tra i 30 e i 60 anni.

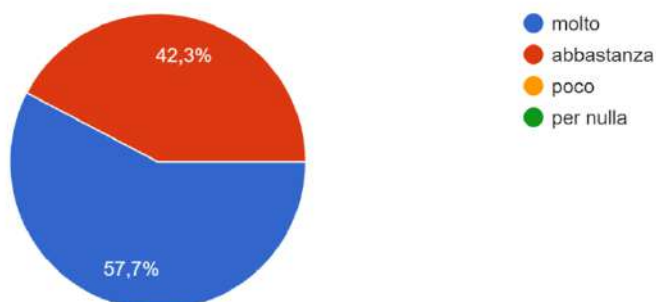
<i>FLUSSO IN USCITA</i>	
Pensionamenti	3
Trasferimenti	12
<i>FLUSSO IN ENTRATA</i>	
Trasferimenti	14

La percezione dei docenti sull'organizzazione della scuola

Riportiamo ora alcuni dati raccolti dai questionari somministrati ai docenti dei tre ordini di scuola.

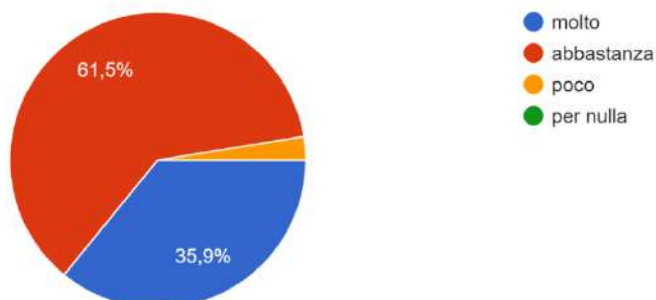
1. Questa istituzione scolastica ha una programmazione comune che guida l'attività educativo-didattica

78 risposte



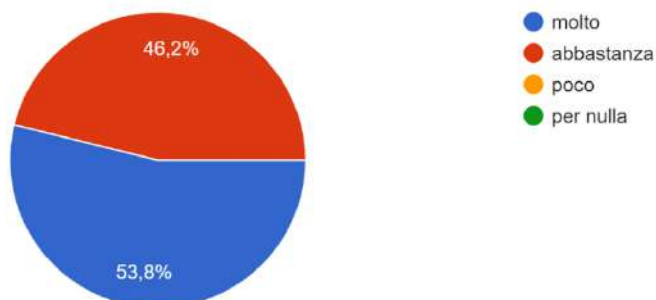
2. Questa istituzione scolastica collabora positivamente con gli enti del territorio (istituzioni, servizi, associazioni, aziende)

78 risposte



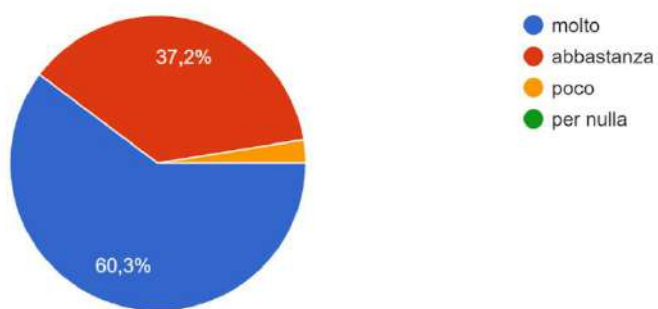
3. Questa istituzione scolastica si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere

78 risposte



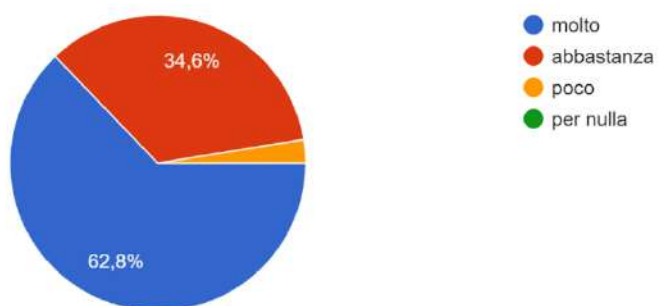
4. I rapporti con i colleghi sono improntati al rispetto, alla disponibilità e alla collaborazione

78 risposte



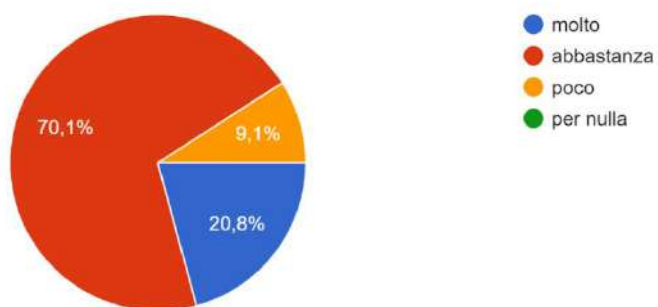
5. In questa istituzione scolastica i colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento si confrontano nel corso dell'anno scolastico

78 risposte



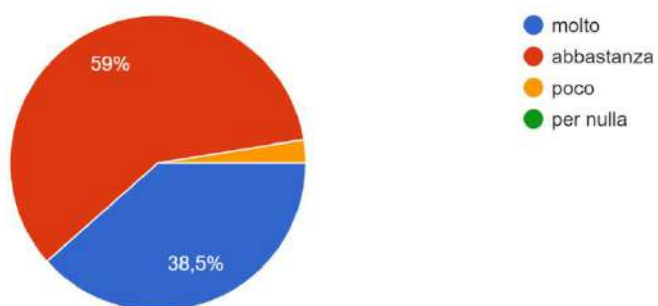
6. I servizi di segreteria sono adeguati

77 risposte



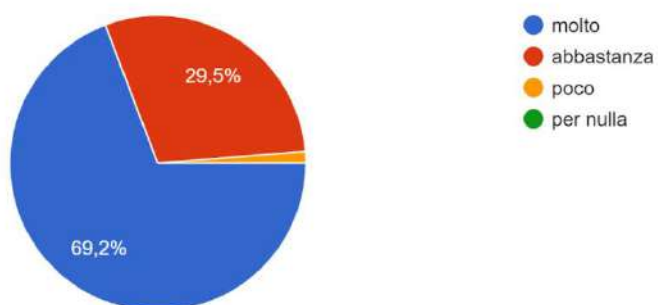
7. In questa istituzione scolastica docenti e personale ATA collaborano positivamente

78 risposte



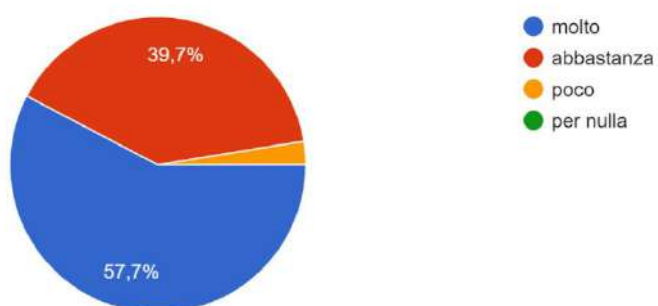
8. Il Dirigente scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo

78 risposte



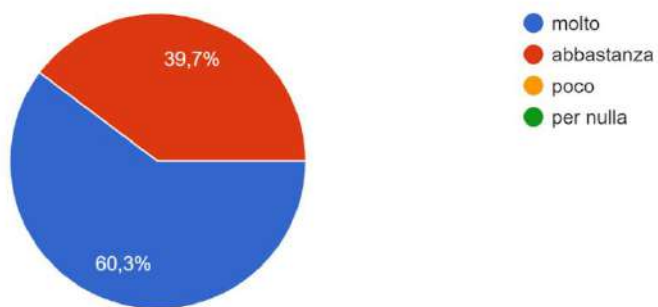
9. I processi di inclusione messi in atto da questa istituzione scolastica sono efficaci

78 risposte



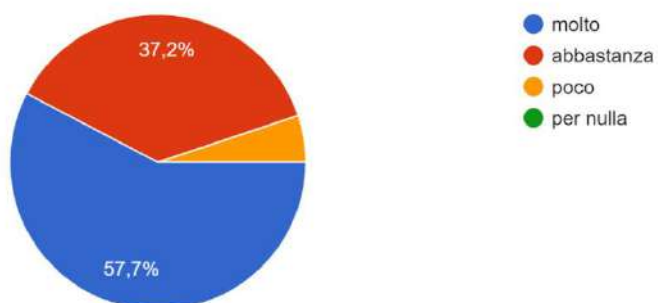
10. In classe il clima di lavoro con gli alunni è positivo

78 risposte



11. Le misure organizzative correlate all'emergenza del Covid - 19 sono state efficaci *

78 risposte



FAMIGLIE

Sono gli interlocutori privilegiati, i primi destinatari delle attività che l'Istituto progetta e realizza (sul piano educativo, formativo, organizzativo...)

Le azioni che la nostra scuola mette in atto per le famiglie:

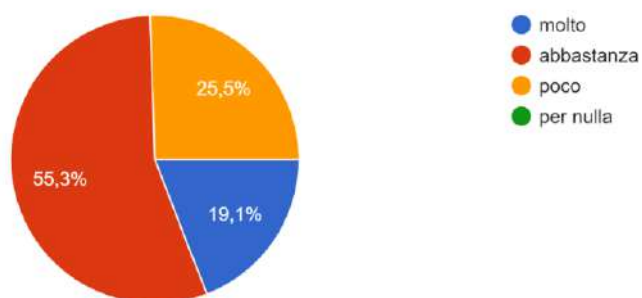
- pone particolare attenzione alla comunicazione con le famiglie aggiornando il sito web www.scuolanunzionasi.edu.it;
- incontra periodicamente i rappresentanti dei genitori;
- coinvolge le famiglie e il territorio nelle iniziative progettuali realizzate dalla scuola;
- dà informazione trasparente e tempestiva della valutazione;
- predispone il Patto Educativo di Corresponsabilità.

La percezione dei genitori sull'operato della scuola

Riportiamo ora alcuni dati raccolti dai questionari somministrati ad un campione di genitori dei tre ordini di scuola.

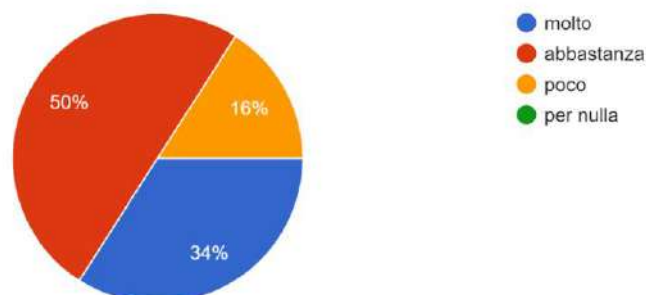
1. Conosce il contenuto dei documenti dell'Istituto (PTOF, Regolamento d'Istituto,) visionabili sul sito dell'Istituto

188 risposte



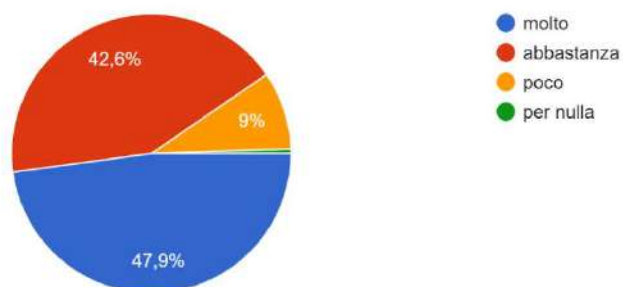
2. Questa scuola è ben organizzata (orari, accoglienza, attività, progetti)

188 risposte



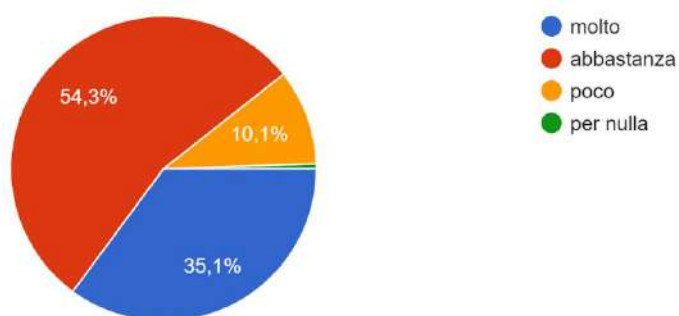
3. Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regole, avvisi) sono stati efficaci

188 risposte



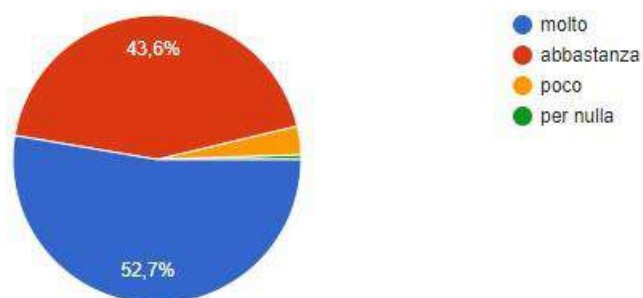
4. La scuola mostra attenzione per la prevenzione e per il disagio

188 risposte



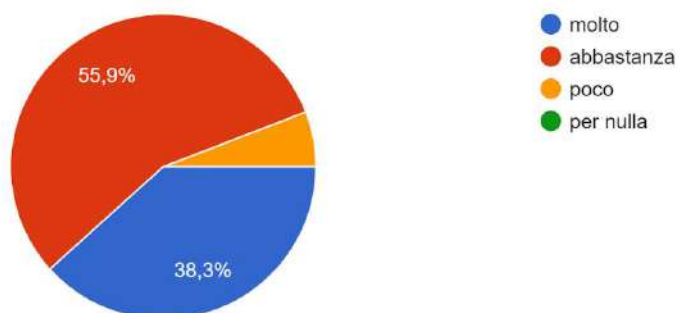
5. Suo figlio sta acquisendo un buon metodo di studio adatto alle diverse discipline e alle sue caratteristiche personali

188 risposte



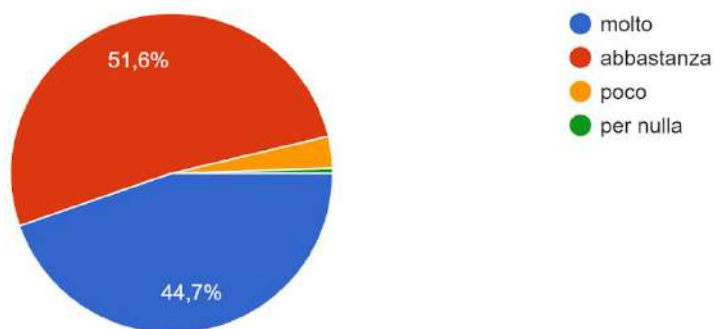
6. La Dirigenza è disponibile al dialogo con le famiglie

188 risposte



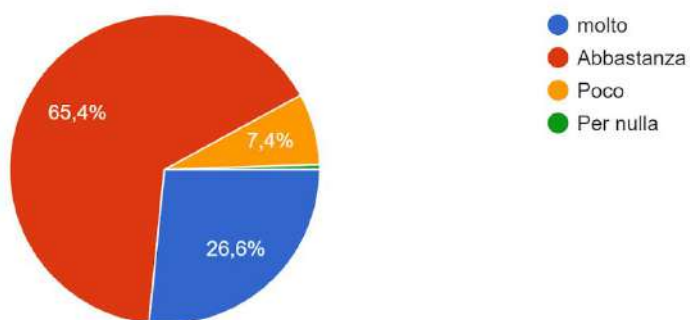
7. Il personale scolastico collabora per garantire il buon funzionamento di questa scuola

188 risposte



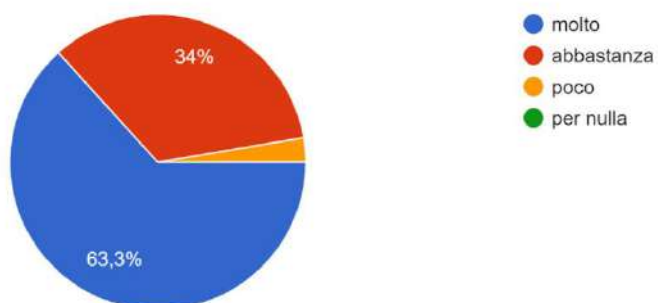
8. I servizi di segreteria sono adeguati

188 risposte



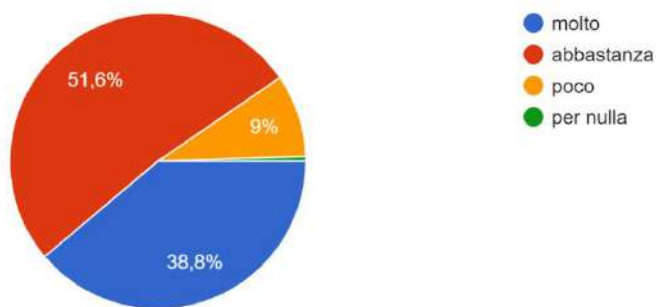
9. I docenti aiutano suo figlio a sviluppare capacità socio-relazionali, valide abilità e competenze.

188 risposte

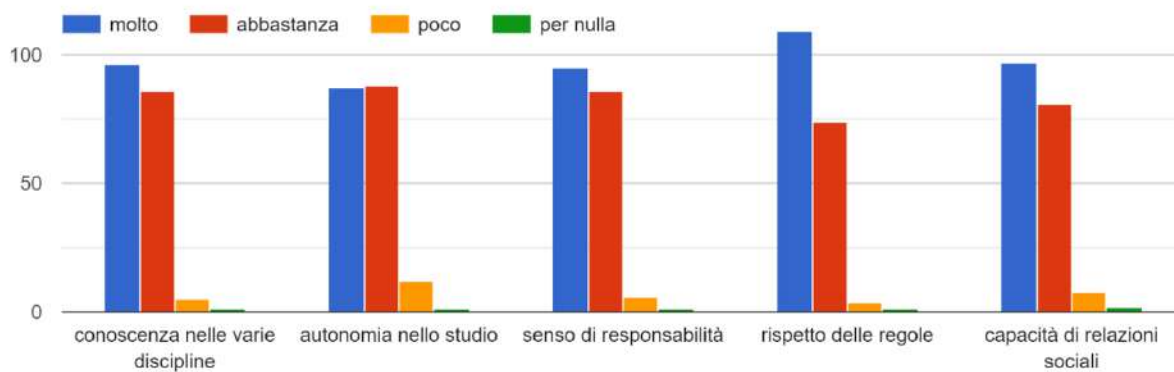


10. La scuola si confronta con le famiglie sulle linee ed i valori da trasmettere

188 risposte

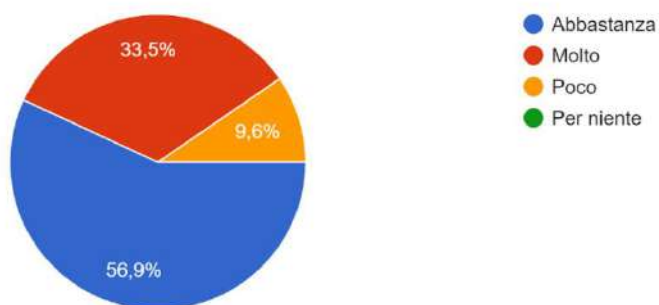


11. In che misura ritiene che la scuola abbia aiutato suo figlio a raggiungere:



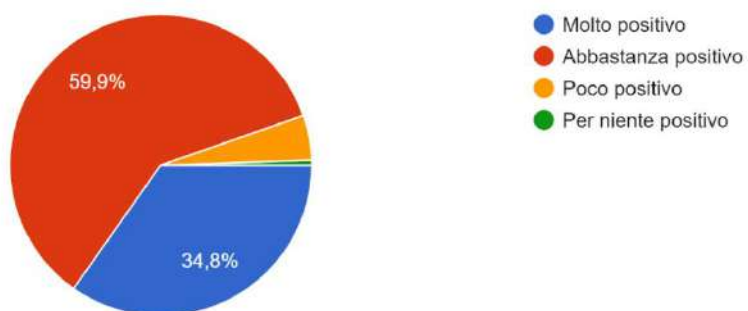
12. La scuola ha sostenuto suo/a figlio/a in questo periodo di emergenza da Covid-19? *

188 risposte



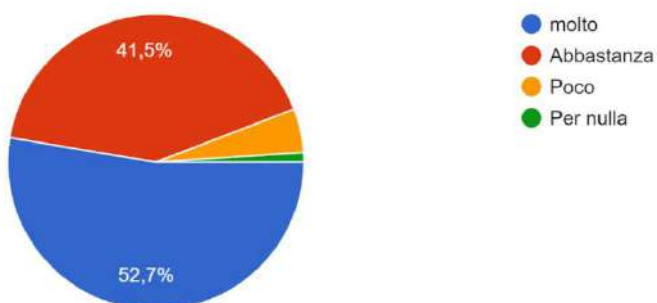
13. Come valuta l'operato della scuola in questo periodo di emergenza?

187 risposte



14. Consigliaresti questa scuola ad un altro genitore

188 risposte





DSGA	1
Docente assegnato a mansioni di segreteria	1
Contratto a tempo indeterminato	5
	7

<i>FLUSSO IN USCITA</i>	
Pensionamenti	1
Trasferimenti	2
<i>FLUSSO IN ENTRATA</i>	
Trasferimenti	2
Altro (assegnazioni)	1

STAKEHOLDERS ESTERNI



L'Istituto Comprensivo «Nunzio Nasi» ha rapporti di **cooperazione, collaborazione, scambio e reciprocità d'interesse** con enti pubblici quali:

- **Ministero della Pubblica Istruzione**
- **Ufficio Scolastico Regionale**
- **Ufficio Scolastico Provinciale**
- **Regione Sicilia**
- **Comune di Trapani**
- **Santuario Maria SS. di Trapani**
- **Parrocchia Sant'Alberto di Trapani**
- **Co.TU.LEVI**

Inoltre ha rapporti con le associazioni locali a carattere sociale, ricreativo, sportivo, culturale che ne facciano esplicita richiesta. Con i suddetti soggetti esterni s'impegna a favorire le indispensabili sinergie e a pianificare tempi e modi per promuovere e realizzare le iniziative che scaturiranno dalle collaborazioni attivate, agendo in ossequio alla normativa vigente.

ACCORDI DI RETE E PROTOCOLLI D'INTESA

Gli accordi di rete tra le scuole attuano una politica di apertura e di collaborazione con le realtà territoriali, attraverso la realizzazione di progetti, attività didattiche, formazione del personale. sperimentazione.

La scuola è parte delle seguenti Reti:

- Rete **SCUOLA DOMANI** – (Scuole del territorio provinciale – area d'intervento: Formazione del personale);
- Rete **AMBITO 27** – (Scuole del territorio provinciale – area d'intervento: Iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna, autovalutazione);
- Rete **“MI ORIENTO”** – (capofila – Scuole del territorio provinciale: Istituti superiori di Trapani ed Erice – Conservatorio “Scontrino” – area d'intervento: Continuità e Orientamento);
- Convenzione **Tirocinio diretto e indiretto presso istituti scolastici corso di specializzazione delle attività di sostegno con l'Università di Palermo, Enna, Messina** (soggetto ospitante per gli studenti del Corso di specializzazione per le attività di sostegno dell'Università di Palermo – area d'intervento: Formazione del personale e attività didattiche);
- Rete **“Insieme per aiutarli”** – (Scuole del territorio provinciale – area d'intervento: Formazione del personale sui temi dell'inclusione);
- Protocollo d'intesa – **Contrasto e prevenzione alla dispersione scolastica** (Percorsi di recupero e di supporto agli alunni a rischio di dispersione e in istruzione parentale in accordo con la Parrocchia Chiesa Sant' Alberto di Trapani);
- Rete **Orchestra Sherazade** – (Scuole del territorio provinciale: Istituti superiori di Alcamo – Conservatorio “Scontrino” area d'intervento: Continuità e orientamento).

Il nostro Istituto ha avviato rapporti di collaborazione con:

A.S.P	Guardia di Finanza
Diocesi di Trapani	Polizia di Stato
Santuario Maria Santissima Annunziata Trapani	KIWANIS Club
Parrocchia Sant' Alberto di Trapani	Rotary club
Fondazione Auxilium	Vigili del fuoco
Associazione CO.TU.LE.VI (sportello antiviolenza)	Ufficio delle Entrate

*LA STRUTTURA DEL NOSTRO
BILANCIO SOCIALE*



IL CONTESTO

L'Istituto Comprensivo "N. Nasi" si trova nel Comune di Trapani. La scuola è sorta su un vasto territorio, che va dall'antico Borgo Annunziata al quartiere Fontanelle. Negli anni, si è registrata una notevole espansione urbanistica e la scuola ha incrementato la popolazione scolastica, grazie all'edilizia cooperativa e residenziale, sviluppatasi nell'asse direzionale est della città; tutto ciò ha contribuito a modificare sensibilmente il contesto socio-culturale del territorio ed ha accentuato la sua composizione eterogenea. Con Decreto Assessoriale n.5/GAB del 28 febbraio 2014 Dim. 22/B è stato istituito l'Istituto Comprensivo "Nunzio Nasi" con l'accorpamento dei plessi della Scuola Primaria e della scuola dell'Infanzia di Villa Rosina e di Xitta.

Il plesso Scolastico "C. Collodi" di Xitta è ubicato nella frazione omonima, a circa 3 km dalla città di Trapani. Il sorgere di diversi complessi residenziali, nell'ultimo decennio, ha totalmente modificato l'antico aspetto contadino del territorio, trasformandolo in vera e propria appendice del capoluogo, munita di tutti i servizi essenziali. La vita sociale degli abitanti della frazione gravita attorno alla Parrocchia dedicata a San Lorenzo Levita e al suo oratorio. Mancano centri di aggregazione a carattere socio-culturale o sportivo; pertanto, la Scuola rimane l'unico punto di riferimento per gli allievi che la frequentano. La scuola primaria e dell'infanzia del plesso "Don Milani" accoglie un'utenza proveniente dalla zona circostante le chiese del SS. Salvatore e di S. Giuseppe, dal quartiere di Villa Rosina e dalle zone limitrofe. L'utenza ha una connotazione eterogenea; la maggior parte degli alunni proviene da un contesto socio-economico culturale medio, ha un tenore di vita familiare generalmente positivo e gode di stimoli culturali e sociali validi a favorire il percorso promosso dalla scuola.

La Nunzio Nasi, contraddistinta da sempre per l'offerta di un servizio attento e rispondente ai bisogni/desideri del territorio, si configura, quindi, come scuola unitaria di base, che accoglie bambini dall'età di tre anni e li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione. In uno scenario mutevole e discontinuo la scuola deve favorire l'apprendimento e contribuire alla formazione integrale della persona sviluppando negli allievi un'identità consapevole e aperta e fornire loro *saperi e competenze* di basilare importanza per la vita; il "fare scuola" è, quindi, attento alle nuove metodologie di apprendimento, ai nuovi media e alla ricerca multidimensionale, al fine di garantire il "successo" scolastico di tutti gli allievi e offrire percorsi formativi rispondenti alle inclinazioni personali e a tutte le forme di diversità, svantaggio o disabilità. In questa complessa opera, la scuola è consapevole di poter svolgere un'azione più efficace, ponendo in essere relazioni dinamiche, non solo al suo interno fra tutti gli operatori scolastici, ma anche con il territorio attraverso:

- Protocolli d'intesa con Enti locali, realtà lavorative e associazioni di vario tipo (Comune, Provincia, Regione e Associazioni sportive e culturali);

- Collaborazione con altre scuole (in rete), in senso orizzontale e verticale, per scambiare esperienze, documentazione didattica, docenti, per affrontare in sinergia problematiche comuni e per attuare un costante autoaggiornamento;
- Coinvolgimento delle famiglie nel promuovere e sostenere alcune attività della scuola.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Plesso via Zuccalà Pompeo

SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA



Plesso "Don Milani"



Plesso "C. Collodi" Xitta

IDENTITÀ DELL'ISTITUTO

Dati Anagrafici	Istituto Comprensivo "N. Nasi" Trapani Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
Codice Istituto	C.M. TPCI84000Q
Codice Fiscale	93072150811
 Indirizzo	Dirigenza e Segreteria: Via Pompeo Zuccalà, n. 14 CAP 91100 Trapani
 Telefono	Dirigenza – 0923 553461 Segreteria – 0923 552682 <i>Scuola dell'Infanzia e Primaria Xitta</i> – 0923 532077 <i>Scuola dell'Infanzia e Primaria Don Milani</i> – 0923 556960
 Fax	0923 552682
 E-mail	tpic84000q@istruzione.it tpic84000q@pec.istruzione.it
Sito Web	https://www.scuolanunzionasi.edu.it/

Popolazione scolastica

(dati riferiti a. s. 2021/2022)

<i>GRADO DI SCUOLA</i>	<i>CLASSI/SEZIONI</i>	<i>NUMERO ALUNNI</i>
Infanzia	6	97
Primaria	15	229

Secondaria 1° grado	24	443
TOTALE	45	769

2.4 RISORSE PROFESSIONALI

<i>(dati riferiti a. s. 2021/2022 organico di fatto)</i>		
Dirigente Scolastico	Reggente	

Personale Docente

Infanzia	9
Primaria	22
Secondaria 1° grado	92
TOTALE	123

Personale ATA

Direttore S.G.A.	1
Assistenti amministrativi	6
Collaboratori scolastici	12 + 6 (Contingente COVID)
TOTALE	25

TEMPO SCUOLA

Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia accoglie i bambini dai 3 ai 5 anni di età, con la possibilità – nei limiti dei posti disponibili – d'inserimento di bambini anticipatori (due anni e mezzo), secondo quanto previsto dalle vigenti disposizioni ministeriali.

<i>SCUOLA DELL'INFANZIA</i>				
PLESSI	CLASSI	SEZIONI	TEMPO SCUOLA	ORE SETTIMANALI
DON MILANI	4	A – B - C – D	Tempo Ridotto	25
XITTA	2	A – B	Tempo Ridotto	25

ORARIO DI FUNZIONAMENTO DA LUNEDÌ A VENERDÌ

PLESSI	TEMPO SCUOLA	ORARIO DI LEZIONE
DON MILANI	Tempo Ridotto	08:20 – 13:20
XITTA	Tempo Ridotto	08:20 – 13:20
TUTTI	Pausa Ricreativa	09:50 – 10:10

Scuola primaria

La Scuola Primaria accoglie i bambini dai cinque anni e mezzo agli undici anni. Le classi, a tempo normale, funzionano per 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì; il tempo scuola è distribuito su 27 ore settimanali.

<i>SCUOLA PRIMARIA</i>				
PLESSI	CLASSI	CORSI	TEMPO SCUOLA	ORE SETTIMANALI
DON MILANI	6	B/D	Tempo Normale	27 ore
	3	C	Tempo Pieno	40 ore
XITTA	5	A	Tempo Normale	27 ore

<i>ORARIO DI FUNZIONAMENTO DA LUNEDÌ A VENERDÌ</i>			
PLESSI	TEMPO SCUOLA	GIORNI	ORARIO DI LEZIONE
Don Milani	Tempo Normale	Lunedì – Mercoledì – Venerdì	08.10-13.10
		Martedì – Giovedì	08:10-14:10
	Tempo Pieno	Lunedì – Venerdì	08.10-16.10
XITTA	Tempo Normale	Lunedì – Mercoledì – Venerdì	08.10-13.10
		Martedì – Giovedì	08:10-14:10
TUTTI	Pausa Ricreativa	Tutti i Giorni	10:00 -10:15

TEMPO PIENO	Pause Ricreative	Martedì – Giovedì	10:00-10:15
			12:10-12:20
	Mensa	Lunedì – Venerdì	12:00
	Post mensa	Lunedì – Venerdì	13:00

Scuola secondaria

La Scuola Secondaria di I grado accoglie ragazzi dagli undici ai tredici anni. Le attività didattiche si sviluppano in 5 giorni settimanali, dal Lunedì al Venerdì.

Il tempo scuola è distribuito su 30 ore settimanali, (29 ore curricolari più 1 ora di Cittadinanza e Costituzione in seno alla Storia) e su 32 ore per gli alunni inseriti nel gruppo a indirizzo musicale.

La seconda Lingua Comunitaria insegnata è il Francese.

<i>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</i>				
PLESSO	CLASSI	SEZIONI	TEMPO SCUOLA	ORE SETTIMANALI
NUNZIO NASI	24	A – B – C	Tempo Normale	30
		D – E – F		
		G – H – I		
	6	A – D	Indirizzo Musicale	32

<i>ORARIO DI FUNZIONAMENTO DA LUNEDÌ A VENERDÌ</i>			
PLESSO	TEMPO SCUOLA		ORARIO DI LEZIONE
NUNZIO NASI Sede Centrale	Tempo Normale		08:00-14:00
	Indirizzo Musicale		14:00-19:00
PAUSE RICREATIVE			
Pausa 1:	09:45-10:00	CLASSI PIANO TERRA Ala Atrio interno	CLASSI PRIMO PIANO Ala Atrio interno
	11:50-12:00	CLASSI PIANO TERRA Ala via Canale Scalabrino	CLASSI PRIMO PIANO Ala via C. Scalabrino
Pausa 2:	11:50-12:00	CLASSI PIANO TERRA Ala Atrio interno	CLASSI PRIMO PIANO Ala Atrio interno

	11:50 /12.00	CLASSI PIANO TERRA Ala via Canale Scalabrino	CLASSI PRIMO PIANO Ala via C. Scalabrino
--	--------------	---	---

VISION E MISSION

Oggi è diffusa la tendenza a definire sinteticamente cosa è un istituto e ciò a cui un istituto tende nelle intenzioni e nelle aspettative dei soggetti che vi operano con i termini di *Mission* e *Vision*. Il nostro Istituto Comprensivo è un'agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. È piena, tra tutti gli attori della compagine scolastica, la consapevolezza che la conoscenza può produrre cambiamenti significativi nel sistema di valori e che, pertanto, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la promozione di competenze per la vita e la diffusione DEL SAPERE, DEL SAPER FARE E DEL SAPER ESSERE.

La Vision dell'Istituto Comprensivo "Nunzio Nasi" si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.

Una scuola dunque che sia punto di riferimento educativo, culturale e formativo, una scuola che coinvolga nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente e inclusiva nell'ottica della diversità. Una scuola che dia l'opportunità ai propri alunni di sperimentare nuove metodologie didattiche innovative che favoriscano il pieno successo formativo di ciascuno.

L'Istituto Comprensivo "Nunzio Nasi", nel rispetto delle Indicazioni ministeriali, si propone di orientare l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali, di formare un futuro cittadino capace di progettare con gli altri.

La *Mission* è il mezzo con cui l'Istituto vuole raggiungere l'obiettivo di *Vision*.

Essa indica:

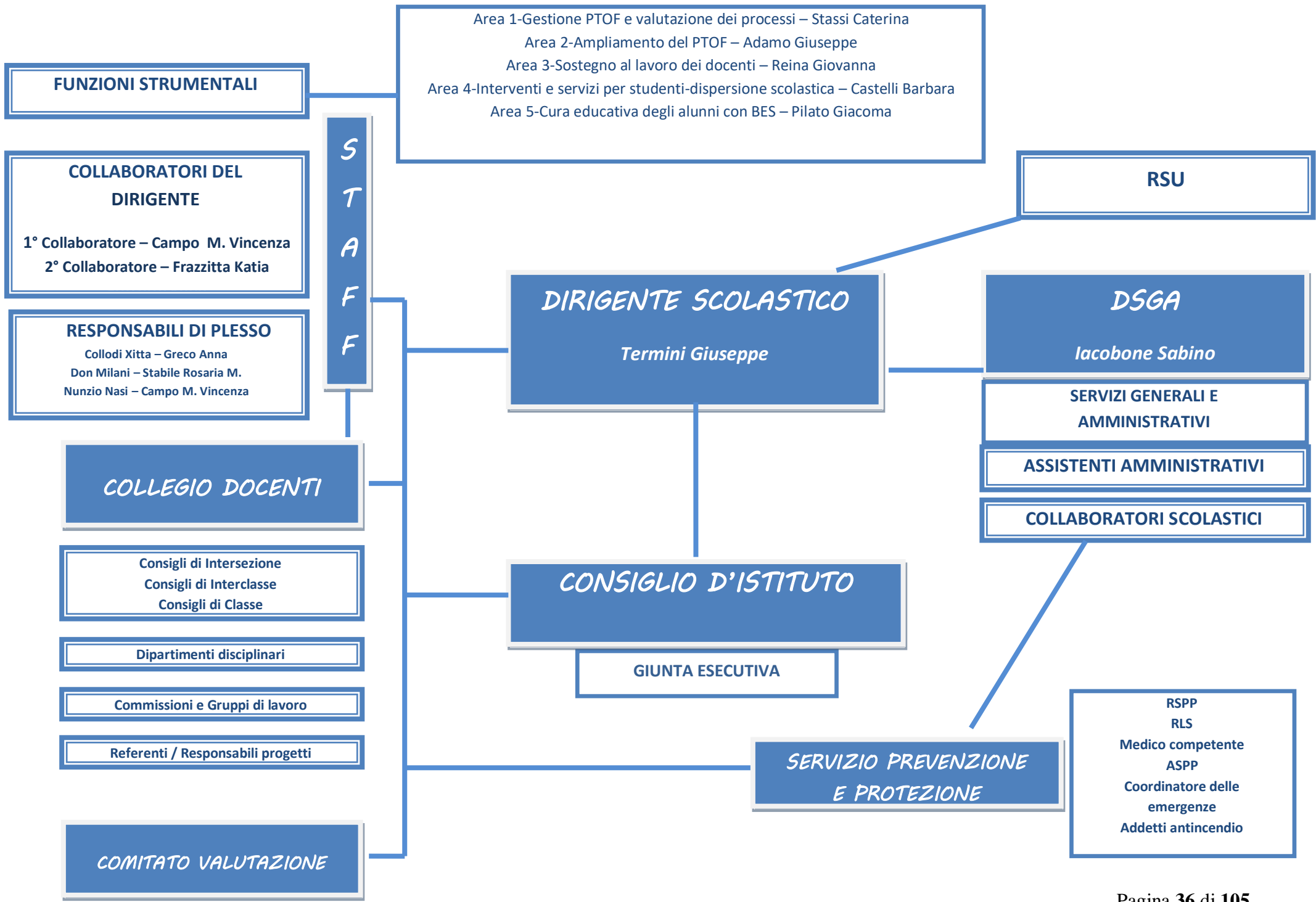
- l'identità e le finalità istituzionali della scuola (come si vede e si percepisce la scuola);
- il "mandato" e gli obiettivi strategici della scuola (cosa si intende fare per adempiervi).

Essa rappresenta la strada da percorrere per formulare e realizzare la *vision* e serve a definire le risorse che devono essere impegnate per raggiungerla.

Essa aiuta, altresì, le persone all'interno dell'organizzazione a comprendere meglio le priorità del lavoro quotidiano e soprattutto funge come punto di riferimento nelle attività di pianificazione, quando si tratta di definire il piano dell'offerta formativa.

L'Istituto Comprensivo "Nunzio Nasi" pone come propria *mission*:

Educare, istruire, formare le future generazioni.



RISORSE FINANZIARIE E STRUTTURALI

<i>RISORSE STRUTTURALI</i>	
INFRASTRUTTURA / ATTREZZATURA	ORDINE DI SCUOLA
Aule dotate di LIM	Scuola primaria e Scuola secondaria
PC-Stampanti-Scanner	Scuola infanzia, primaria e secondaria
N° 3 Laboratori con postazioni informatiche	Scuola infanzia, primaria e secondaria
N° 1 Laboratorio linguistico-multimediale	Scuola secondaria
N° 1 Laboratorio scientifico	Scuola secondaria
N° 1 Laboratorio di robotica	Scuola secondaria
N° 2 Laboratorio psicomotricità	Scuola primaria e secondaria
N° 1 Laboratori musicali	Scuola secondaria
N° 1 aula biblioteca/sala lettura	Scuola secondaria
N° 1 aule biblioteca/ambiente di lavoro docenti	Scuola primaria e secondaria
N° 1 palestra	Scuola secondaria
WiFi	Scuola infanzia, primaria e secondaria
Registro elettronico	Scuola primaria e secondaria
Sussidi didattici	Scuola infanzia, primaria e secondaria
Sussidi per la didattica speciale	Scuola infanzia, primaria e secondaria
Laboratorio Cineforum	Scuola secondaria

ATTIVITÀ MESSE IN ATTO

REVISIONE INTEGRAZIONE DEL PTOF NUOVO PTOF TRIENNALE	<p>Aggiornamento della parte generale e stabile del PTOF (elaborazione PdM in rapporto al RAV – rimodulazione organigramma, popolazione scolastica, orario di funzionamento, organizzazione didattica nei diversi ordini di scuola); attività di arricchimento e ampliamento delle opportunità formative; innovazione delle metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze; sistema di valutazione degli alunni.</p> <p>Stesura nuovo PTOF triennale 2022/25</p>
POTENZIAMENTO DELLE OPPORTUNITÀ FORMATIVE	<p>Potenziamento/recupero delle competenze in Italiano e Matematica; promozione di attività motorie; incremento degli interventi volti all'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali; valorizzazione delle competenze logico-deduttive (Giochi matematici).</p>
ATTUAZIONE DEL SISTEMA DI VALUTAZIONE DELL'ISTITUTO	<p>Elaborazione del RAV e del Piano di Miglioramento da parte del "Nucleo interno di valutazione"; coinvolgimento di tutte le figure di sistema nel processo di analisi e di miglioramento della scuola.</p>
INCREMENTO DELLA COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE E DELLA PARTECIPAZIONE ATTIVA DEGLI STUDENTI	<p>Incremento degli incontri e delle attività con le famiglie degli studenti; promozione dell'adesione alle iniziative della scuola e agli organi collegiali; progetti curriculari ed extracurriculari finalizzati al successo formativo; potenziamento delle attività di orientamento.</p>

INIZIATIVE DI ARRICCHIMENTO E AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il nostro Istituto ha progettato iniziative di arricchimento e ampliamento per garantire il successo formativo degli alunni, preoccupandosi principalmente di soddisfare i bisogni primari, come l'autostima e la motivazione. I progetti sono stati rivolti a tutti gli allievi. Le attività laboratoriali previste nei singoli percorsi formativi hanno avuto svolgimento curricolare e/o extracurricolare. I progetti curricolari della Scuola dell'Infanzia sono stati rivolti ai bambini di tutte le sezioni; i progetti curricolari ed extracurricolari della Scuola Primaria hanno coinvolto tutte le classi; nella Scuola Secondaria di I grado, invece, i progetti curricolari sono stati destinati a gruppi di alunni di tutte le classi, per i progetti extracurricolari si è data facoltà di scelta di partecipazione agli studenti.

Alcuni progetti curricolari o extracurricolari hanno posto in continuità formativa i tre ordini di scuola, impegnando bambini e ragazzi in una stessa attività.

Ogni progetto, inserito in Macro-aree, è stato pianificato nel rispetto delle priorità scaturite dal RAV e dal PDM, con la prospettiva di offrire opportunità di crescita significative in un ambiente accogliente, collaborativo e cooperativo, dove ciascun allievo, con i propri bisogni formativi, le attitudini personali, le capacità, le fragilità potesse sentirsi positivamente coinvolto.

I Progetti sono stati elaborati da uno o più insegnanti i quali, in relazione a ciascuno, determinano e programmano:

- ✓ una denominazione che ne sintetizzi il carattere
- ✓ un responsabile che ne curi l'organizzazione
- ✓ gli obiettivi e i risultati finali
- ✓ gli strumenti utili a valutare il raggiungimento degli obiettivi
- ✓ i destinatari a cui si indirizza
- ✓ le finalità e le metodologie utilizzate
- ✓ la durata dell'esperienza e le sue fasi
- ✓ le risorse umane e strumentali impegnate
- ✓ le risorse logistiche, organizzative e finanziarie necessarie alla sua gestione.

**AREE DEI PROGETTI
FINALITÀ**

MACROAREE DI PROGETTO	FINALITÀ
RECUPERO E POTENZIAMENTO COMPETENZE E ABILITÀ DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Recupero e rafforzamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche.
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Favorire il passaggio graduale da un ordine di scuola all'altro. <input type="checkbox"/> Garantire unità, linearità e organicità nei percorsi educativi dei diversi ordini di scuola nel rispetto dello sviluppo cognitivo e delle diverse tappe dell'età evolutiva. <input type="checkbox"/> Favorire nei ragazzi la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro in maniera rispondente alle proprie attitudini. <input type="checkbox"/> Prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico.
CITTADINANZA ATTIVA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti. <input type="checkbox"/> Acquisire coscienza dei comportamenti corretti, delle fondamentali norme di convivenza sociale e democratica, nell'ambito di una società civile individuandone, contestualmente in modo critico, gli atteggiamenti scorretti e illegali al fine di contrastarli e renderli inefficaci. <input type="checkbox"/> Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico. <input type="checkbox"/> Contrastare i fenomeni del bullismo e del cyber bullismo. <input type="checkbox"/> Promuovere la conoscenza, la valorizzazione, la memoria e la tutela del territorio.
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALL'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Favorire la consapevolezza che la salute è una condizione di benessere fisico, psichico e mentale e che essa è un diritto fondamentale dell'individuo e della collettività. <input type="checkbox"/> Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro e assumere comportamenti coerenti, cioè individuare e sperimentare strategie per un vivere sostenibile.
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sviluppare e migliorare le competenze digitali a supporto dell'apprendimento.
MOTORIA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sviluppare le capacità motorie, relazionali e cognitive per star bene con se stessi e con gli altri, per sviluppare l'autostima e per promuovere il successo scolastico.
ARTISTICO ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Promuovere l'apprendimento musicale e artistico-espressivo.

<i>INCLUSIONE SCOLASTICA</i>	<ul style="list-style-type: none"> □ Promuovere l'inclusione degli alunni con BES all'interno della scuola sviluppandone, attraverso un adeguato progetto didattico, i punti di forza e la consapevolezza circa le proprie potenzialità. □ Accogliere le famiglie nella disponibilità al dialogo e alla collaborazione in vista di un efficace percorso di studi e di orientamento degli alunni disabili. □ Promuovere e coltivare le necessarie relazioni con il territorio, le scuole di provenienza e le istituzioni per realizzare un percorso che, insieme alla socializzazione e all'apprendimento, si proponga l'obiettivo di consentire a ciascun allievo di svolgere il proprio ruolo all'interno della società.
<i>DISPERSIONE SCOLASTICA</i>	<ul style="list-style-type: none"> □ Riduzione della dispersione scolastica attraverso strategie di prevenzione dell'insuccesso scolastico. □ Integrazione orientata e finalizzata delle risorse del territorio in forma di rete di collaborazione sistematica.
<i>LINGUISTICA</i>	<ul style="list-style-type: none"> □ Trasmettere l'importanza di conoscere la lingua straniera come mezzo di comunicazione e patrimonio culturale di un popolo. □ Educare all'accettazione e al rispetto di culture, usi, costumi e comportamenti diversi dai propri, ma di pari dignità, in prospettiva di una comprensione e convivenza interculturale. □ Affinare l'uso della lingua straniera.
<i>UMANISTICO ESPRESSIVA</i>	<ul style="list-style-type: none"> □ Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. □ Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro. □ Fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro. □ Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri. □ Favorire l'accettazione e il rispetto delle culture "altre" considerate fonte di arricchimento.
<i>EDUCAZIONE INTERCULTURALE</i>	<ul style="list-style-type: none"> □ Favorire il rinnovamento della scuola in risposta alle richieste della società complessa globalizzata. □ Sostenere l'inserimento scolastico e sociale degli alunni stranieri, per garantire loro pari opportunità di successo scolastico. □ Educare alla comunicazione interculturale e alla valorizzazione delle differenze.

Progetti curricolari ed extracurricolari

<i>RECUPERO FORMATIVO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E ABILITÀ DI BASE</i>	POTENZIAMENTO ITALIANO E MATEMATICA	Alunni scuola secondaria	Garantire pari opportunità formative. Migliorare e potenziare i processi sottesi alle tipologie delle Prove Invalsi. Offrire agli alunni ulteriori possibilità di arricchimento culturale. Ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari e potenziare conoscenze e abilità interdisciplinari.	<i>EXTRACURRICOLARE</i>
	PIANO SCUOLA ESTATE Rinforziamoci Recupero italiano/matematica	Alunni scuola secondaria di primo grado	Rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari attraverso attività laboratoriali	<i>EXTRACURRICOLARE</i>
	GIOCHI MATEMATICI	Alunni scuola secondaria di primo grado	Migliorare gli esiti degli alunni in matematica. Avvicinare gli alunni alla disciplina sotto un’ottica diversa, più curiosa e più ludica di quella tradizionale. Partecipare ai giochi d’autunno e giochi matematici dall’Università Bocconi di Milano.	<i>CURRICOLARE</i>
	POTENZIALMENTE IN PRESENZA	Alunni della scuola primaria	Potenziare la competenza alfabetico funzionale attraverso le abilità linguistiche fondamentali: ascolto e parlato – lettura e comprensione – produzione di testi e intertesti. Potenziare la competenza matematica nei suoi molteplici aspetti: numeri – spazio – misure e pensiero razionale. Potenziare le conoscenze disciplinari attraverso l’analisi, la sintesi e riflessioni personali sui contenuti.	<i>CURRICOLARE</i>
<i>COMPETENZA LINGUISTICA</i>	ERASMUS PLUS PROGETTI: “ANOTHER WORLD”	Alunni scuola secondaria	Sostenere la cittadinanza attiva e portare la dimensione europea a livello	<i>EXTRACURRICOLARE</i>

	“SYMPHONY OF ETWINNERS”	di primo grado	locale	
	¿ESPAÑOL? ¡SÍ SEÑOR!	Alunni classi prime scuola secondaria di primo grado	Acquisizione di competenze plurilingue e pluriculturali	EXTRACURRICOLARE
CITTADINANZA ATTIVA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	LEG...ALI PER LA LIBERTÀ	Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola	Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità. Educare alla solidarietà e alla tolleranza. Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare. Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione . Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. Sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità.	CURRICOLARE
	PREVENZIONE E CONTRASTO BULLISMO E CYBERBULLISMO	Alunni della scuola primaria – secondaria	Promozione della pro-socialità educando alla cooperazione e al rispetto. Sensibilizzare, informare e formare le famiglie sull'utilizzo di strumenti di parental control che limitino l'accesso a contenuti potenzialmente pericolosi in rete. Attuare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza. Sviluppare il senso di appartenenza e fiducia verso la comunità.	
	#AMAREPERAMARSI	Tutti gli alunni e le famiglie dei tre ordini di scuola	Educare alla cittadinanza attiva. Attivare iniziative di solidarietà per sensibilizzare gli alunni alle problematiche umanitarie.	CURRICOLARE

	EDUCAZIONE ALLA SALUTE (ASP di Trapani)	Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola	Promuovere azioni affinché si possano creare ambienti favorevoli alla salute.	<i>CURRICOLARE</i>
	EDUCAZIONE ALIMENTARE	Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola	Conoscere i principi alimentari e le loro proprietà. Conoscere le regole per una corretta alimentazione. Conoscere le patologie derivanti da una alimentazione non equilibrata.	<i>CURRICOLARE</i>
	EDUCAZIONE AMBIENTALE	Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola	Educare i giovani al rispetto dell'ambiente, della natura e delle sue risorse. Far conoscere ed apprezzare le riserve naturali della provincia. Educare al risparmio energetico.	<i>CURRICOLARE</i>
	AMICA ACQUA	Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia	Guidare i bambini alla conoscenza dell'elemento acqua e potenziare le conoscenze in campo logico-scientifico. Educare i bambini all'acquisizione di modelli comportamentali volti al rispetto di ciò che li circonda.	<i>CURRICOLARE</i>
	Area a rischio "IO A SCUOLA!!! RI...SCATTO IL RISCHIO"	Scuola secondaria	Incrementare il successo formativo degli alunni. Garantire il diritto allo studio di tutti gli alunni. Promuovere il rispetto delle regole e dei valori di cittadinanza come base per lo sviluppo di una comunità solidale e libera. Educare alla Legalità come lotta all'illegalità	<i>EXTRACURRICOLARE</i>
COMPETENZA DIGITALE	CODI E ROBI	Alunni scuola Primaria e Secondaria	Sviluppo delle competenze logiche e delle capacità di risolvere problemi. Acquisire la capacità di assumere ruoli costruttivi e collaborativi all'interno del gruppo. Saper organizzare i dati del problema da risolvere. Sviluppare le possibili strategie risolutive del problema mediante schemi o grafici utilizzando la sequenza delle istruzioni che dovranno	<i>CURRICOLARE</i>

			<p>essere impartite al robot.</p> <p>Sviluppare percorsi laboratoriali nell'area tecnologico-scientifica.</p> <p>Coinvolgere attivamente gli studenti nel loro processo di apprendimento e di costruzione delle conoscenze, promuovendo il pensiero creativo.</p>	
	DIGICOMP			
	"CARO DIARIO"	Alunni della Scuola Secondaria di I grado , primaria ed infanzia	<p>Aiutare a formare una memoria collettiva facilmente accessibile delle attività svolte, anche per diffondere le buone pratiche.</p> <p>Asecondare la ricerca didattica per insegnanti e studenti affinché possano collaborare attraverso le risorse informatiche dell'Istituto.</p> <p>Rafforzare e innalzare le competenze di base degli alunni.</p> <p>Includere nei processi di insegnamento-apprendimento tutte le diversità presenti nel gruppo classe.</p>	EXTRACURRICOLARE
MOTORIA	SCUOLA ATTIVA KIDS (Ministero dell'istruzione)	Alunni scuola primaria	Valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita.	CURRICOLARE ANNUALE
ARTISTICO ESPRESSIVA	LA MIA SCUOLA PIÙ BELLA	Alunni scuola secondaria di primo grado	<p>Attivare laboratori per l'abbellimento della scuola ispirati alla storia dell'arte e ai valori di amicizia, legalità, amore, salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Favorire la socializzazione e lo spirito di collaborazione attraverso esperienze di gruppi di lavoro.</p>	EXTRACURRICOLARE ANNUALE

	<p>SALUTIAMOCI IN ALLEGRIA</p>	<p>Alunni Scuola infanzia e primaria Plesso Xitta</p>	<p>Riconoscere la dimensione corporea, affettiva, cognitiva e creativa della propria personalità. Comprendere il significato e l'importanza delle regole e assumere comportamenti appropriati nei vari contesti. Interagire nei gruppi di lavoro rispettando i vari punti di vista e fornendo il proprio contributo alla realizzazione del compito comune. Comprendere e produrre, individualmente o in gruppo, messaggi di vario genere.</p>	<p>CURRICOLARE</p>
	<p>LABORATORI ALFABETIZZAZIONE MUSICALE / STRUMENTALE</p>	<p>Alunni classi 1° - 4° - 5° Scuola primaria plessi Xitta e Don Milani</p>	<p>Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. Usare gradualmente diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di semplici brani musicali. Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari. Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di semplici brani strumentali e vocali. Stimolare allo sviluppo della creatività personale.</p>	<p>EXTRACURRICOLARE <i>per i docenti</i> CURRICOLARE <i>per gli alunni</i></p>
	<p>MUSICA D'INSIEME E INFORMATICA MUSICALE</p>	<p>Alunni classi ad indirizzo musicale</p>	<p>Sviluppare le capacità di ascolto e auto-ascolto per migliorare l'evento sonoro nel suo complesso. Sviluppare le capacità espressive per dar forma a sentimenti e stati d'animo. sviluppo delle capacità interpretative, sia nel parlato che nel canto e nell'esecuzione strumentale.</p>	<p>CURRICOLARE</p>

	<p>ORCHESTRA DIDATTICA NASI Concerto di natale e primavera</p> <p>Partecipazione a rassegne/concorsi per le scuole ad indirizzo musicale</p>		<p>Sviluppo delle dinamiche relazionali e della capacità di inserirsi in un gruppo.</p> <p>Sviluppo delle capacità di ascolto ed auto-ascolto per migliorare l'evento sonoro nel suo complesso.</p> <p>Sviluppo dell'orecchio musicale e delle capacità creative / espressive, per dar forma a sentimenti e stati d'animo.</p> <p>Sviluppo delle capacità di gestione di situazioni complesse (come risoluzione di problemi durante le esibizioni pubbliche, etc.).</p> <p>Sviluppo delle capacità interpretative, sia nel parlato, che nel canto e nelle esecuzioni strumentali.</p>	<p>CURRICOLARE</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p>
<p><i>DISPERSIONE SCOLASTICA</i></p> <p><i>INCLUSIONE SCOLASTICA</i></p>	<p>ISTRUZIONE DOMICILIARE</p>	<p>Alunni scuola secondaria di primo grado</p>	<p>Superamento del disagio attraverso l'integrazione dell'alunno nel mondo della scuola.</p> <p>Contribuire al mantenimento e al recupero dell'equilibrio psico-fisico dell'allievo;</p> <p>Riportare all'interno della quotidianità una condizione di normalità (ritmi di vita, riduzione dell'ansia, ecc.).</p> <p>Garantire adeguate condizioni di apprendimento per favorire il successo scolastico.</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare, anche a distanza, pensieri, emozioni, contenuti nelle varie forme.</p> <p>Favorire la capacità di relazionarsi con i coetanei, attraverso l'uso delle TIC (video conferenze, chat...).</p> <p>Acquisire maggiore autonomia personale, sociale ed operativa.</p>	<p>CURRICOLARE</p>
	<p>SPORTELLO DI ASCOLTO</p>	<p>Alunni, genitori e personale dei tre ordini di scuola</p>	<p>Prevenire il disagio personale, affettivo, relazionale e didattico.</p> <p>Offrire all'utenza ed al personale scolastico uno spazio interno alla scuola, dedicato ad un ascolto ed a</p>	<p>CURRICOLARE</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p>

			<p>un sostegno, attenti ai bisogni spesso inespressi per prevenire fattori di disagio nel contesto scolastico. Prevenire i fattori di rischio, quali le problematiche emotivo – relazionali. Supportare psicologicamente personale scolastico, famiglie e alunni per rispondere a disagi e traumi derivanti dall'emergenza Covid-19.</p>	
	<p>UNA SCUOLA PER TUTTI</p>	<p>Alunni scuola secondaria di primo grado</p>	<p>Promuovere il benessere psicofisico individuale e collettivo come risorsa preziosa della vita sociale. Tutelare i diritti dell'infanzia e della preadolescenza. Mettere in campo professionalità diverse e risorse umane aggiuntive per coadiuvare e amplificare gli interventi per gli alunni maggiormente bisognosi. Creare e mantenere nelle classi un clima aperto e positivo alla collaborazione, al supporto reciproco e alla valorizzazione delle diversità. Consentire agli alunni in difficoltà un accesso guidato all'apprendimento delle varie discipline scolastiche.</p>	<p>CURRICOLARE</p>
	<p>PIANO SCUOLA ESTATE</p> <p>La mia nuova scuola</p> <p>Laboratori supporto psicologico</p>	<p>Alunni classi prime scuola secondaria di primo grado</p>	<p>L'ascolto attivo per favorire la rielaborazione di esperienze difficili e il supporto psicologico in relazione alle problematiche e fragilità emerse per gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado</p>	
<p>UMANISTICO ESPRESSIVA</p>	<p>FARE SCUOLA CON I LIBRI CON I RAGAZZI</p>	<p>Scuola primaria e secondaria</p>	<p>Offrire la possibilità di avvicinarsi ai libri e agli autori con desiderio di scoperta. Stimolare la fantasia, la creatività e le competenze logiche.</p>	<p>CURRICOLARE</p>

	<p>HO UN LIBRO PER AMICO</p>		<p>Promuovere la lettura e le risorse e i servizi delle biblioteche scolastiche, presso l'intera comunità scolastica e nel territorio. Adesione al progetto "lo leggo perché" (progetto nazionale AIE) al fine di favorire l'incremento del numero di libri all'interno delle biblioteche presenti nella scuola.</p>	<p><i>CURRICOLARE</i></p>
--	-------------------------------------	--	--	----------------------------------

MONITORAGGIO PROGETTI 2021-2022

NUMERO TOTALE PROGETTI	30
NUMERO TOTALE PROGETTI ATTIVATI E CONCLUSI	30
NUMERO DI PROGETTI CURRICULARI	19
NUMERO DI PROGETTI EXTRACURRICULARI	11
RICADUTA NEGLI ASPETTI EDUCATIVI E DIDATTICI	Ricaduta positiva sul comportamento, sulla motivazione allo studio, sulla socializzazione; nelle competenze disciplinari, nelle competenze metodologiche e nell'uso degli strumenti
PUNTI DI DEBOLEZZA	<ul style="list-style-type: none">- Tempi di realizzazione: ritardo nell'avvio dei progetti- Sovrapposizioni di impegni scolastici
PUNTI DI FORZA	<ul style="list-style-type: none">- Accoglienza positiva da parte degli allievi per le iniziative proposte, dimostrando impegno e vivo interesse nella buona riuscita dei prodotti finali;- Sviluppo di competenze logiche, espressive, motorie;- Condivisione di esperienze e momenti formativi comuni;- Apprendimento cooperativo;- Clima di lavoro sereno e collaborativo;- Acquisizione di maggior fiducia nelle proprie capacità;- Acquisizioni di valori in un'ottica di crescita e miglioramento personale;- Collaborazione tra docenti, alunni, famiglie, personale ATA.

PROGETTI PROMOSSI DA ASSOCIAZIONI ED ENTI ESTERNI

Nella tabella seguente sono riassunte le azioni dei Progetti promossi da Associazioni ed Enti esterni con cui il nostro Istituto ha collaborato:

TITOLO PROGETTO	AZIONI
"SCUOLA KID"	Classi coinvolte: tutte le 4 ^a e le 5 ^a - Scuola Primaria <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzazione di giochi per motivare gli alunni a praticare attività motorie propedeutiche a diverse discipline sportive ▪ Realizzazione di percorsi d'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) ▪ Diffusione tra i ragazzi dei valori educativi dello sport (inclusione, integrazione, fair play, ecc)
	Classi 1 ^a -2 ^a -3 ^a -4 ^a -5 ^a plesso Xitta
"EDUCAZIONE AMBIENTALE"	Classi coinvolte : tutte le classi dei tre ordini di scuola <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione alla passeggiata ecologica Trapani Associazione Plastic Free e incontri con esperti ▪ Giornata del Creato in collaborazione con il Comune Di Trapani e la Curia Vescovile di Trapani

ALTRE ATTIVITÀ

Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022, dopo gli anni della pandemia, varie iniziative a carattere formativo si sono affiancate alla prassi didattica:

PROGETTO "LEG...ALI PER LA LIBERTÀ"			
DATA	ATTIVITÀ	CLASSE/I	LUOGO
16 novembre 2021	Mostra DIA	3B	Museo Pepoli
25 novembre 2021	Giornata internazionale contro la violenza sulle donne (video Associazione CO.TU.LE.VI)	Tutte le classi	Scuola
Dicembre 2021	Mercatino solidale	Tutte le classi	Scuola
27 gennaio 2022	Giornata della Memoria (video Associazione CO.TU.LE.VI)	Tutte le classi	Scuola
2 febbraio 2022	Incontro in streaming con Edith Bruk	Tutte le classi	Scuola

8 febbraio 2022	Safer internet day	Tutte le classi	Scuola
10 febbraio 2022	Giornata del ricordo (video Associazione CO.TU.LE.VI)	Tutte le classi	Scuola
8 marzo 2022	Giornata internazionale della donna (video Associazione CO.TU.LE.VI)	Tutte le classi	Scuola
4 aprile 2022	Progetto Agenzia delle Entrate "Fisco a scuola per seminare legalità"	Classi terze sez. D-E-F-G	Scuola
13 aprile 2022	Progetto Agenzia delle Entrate "Fisco a scuola per seminare legalità"	Classi terze sez. A-B-C-H-I	Scuola
12 aprile 2022	Progetto CO.TU.LE.VI. "Educare all'intelligenza emotiva"	Classi seconde	Scuola
2 maggio 2022	Partecipazione Concorso Associazione Falcone "Le memorie di tutti"	Progetto "La mia scuola più bella"	Scuola
9 maggio 2022	"Lotta alle mafie e il valore della scelta" Associazione CO.TU.LE.VI	Classi III F – III G	Aula Magna Polo Università di Trapani
Settimana Legalità dal 23 al 27 maggio 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Commemorazione in ricordo delle vittime della mafia - Giornata contro il bullismo - Incontro con i Vigili del Fuoco del Comando Provinciale di Trapani - Incontro con lo scrittore Marco Rizzo - Concerto della legalità 	Tutte le classi	Scuola
24 maggio 2022	Partecipazione Corteo CO.TU.LE.VI. "Non solo mamma"	II A – II C	Villa Margherita Trapani
Maggio 2022	Partecipazione Concorso CO.TU.LE.VI "Educare all'intelligenza emotiva"	III I	
PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE			
4 Ottobre 2021	Partecipazione alla "Giornata del Creato" (in collaborazione con il Comune di Trapani e con la Curia vescovile)	Tutte le classi	Scuola

4 maggio 2022	Incontro con una volontaria dell'associazione ambientalista "PLASTIC FREE" per riflettere sui comportamenti che ciascuno può mettere in atto al fine di mantenere pulito l'ambiente dalla plastica	Tutte le classi prime	Scuola modalità online
21 maggio 2022	Passeggiata ecologica, organizzata da "PLASTIC FREE", per pulire dai rifiuti la spiaggia del litorale Dante Alighieri	1A, 1B, 1D, 1E, 1G, 1D, 3C, 2A, 2G, 1F, 3G, 2H	Litorale Dante Alighieri Trapani
26 maggio 2022	Incontro con il dott. Angelo Bastianini sul tema della prevenzione al Tabagismo	Tutte le classi seconde	Scuola modalità online

PROGETTO "ANOTHER WORLD"

n. studenti partecipanti	18 classe seconda secondaria primo grado
Breve descrizione	Il progetto, nato dall'idea di aumentare la consapevolezza e l'espressione culturale con l'incontro di tre paesi, Turchia, Romania e Italia, ha dato l'opportunità agli studenti di conoscere e far conoscere le diverse realtà locali ed in particolare: i piatti tipici, il dialetto, ballare una danza popolare e un personaggio storico.
Innovazione pedagogica e creatività	<p>Il contenuto, le attività e i risultati del progetto sono stati curricolari, multidisciplinari e si sono orientati alla costruzione di capacità e competenze linguistiche e di espressione e consapevolezza culturale.</p> <p>Inoltre, è stata sviluppata la competenza digitale con l'utilizzo di diverse app innovative. E strumenti web 2.0.</p> <p>I meeting online sono stati effettuati tramite la piattaforma Zoom; lo scambio di informazioni e la pianificazione dei lavori in collaborazione sono stati effettuati tramite la sezione forum di twinspace, e un gruppo whatsapp, appositamente creato.</p> <p>I lavori realizzati sono stati inseriti sul sito web e la pagina facebook del nostro Istituto, sulle pagine di Facebook e Instagram dedicate al progetto e sulla pagina di twinspace, dove sono stati indicati gli obiettivi da raggiungere e le informazioni, con una breve didascalia sull'attività svolta.</p> <p>Nelle pagine di Ewinning sono state inserite il piano delle attività, la distribuzione dei compiti delle singole attività, le informazioni sui docenti partecipanti al progetto, le informazioni sui sondaggi iniziali degli studenti, dei docenti e dei genitori; il sondaggio per la scelta del logo e del poster; le web news.</p>
Risultati	<p>Gli obiettivi fissati all'inizio del progetto sono stati pienamente raggiunti e documentati in modo puntuale e chiaro attraverso i vari step stabiliti, valutabili attraverso la pubblicazione e disseminazione del prodotto finale.</p> <p>Gli alunni hanno imparato ad utilizzare in modo consapevole la tecnologia, realizzando brevi video e collage di foto; hanno riflettuto su tematiche sociali attuali molto importanti e hanno condiviso, con alunni di altri paesi, le proprie esperienze imparando a confrontarsi e a conoscere culture diverse dalla propria attraverso un dialogo che vuole superare le incomprensioni e l'etnocentrismo.</p>
Impatto e documentazione	Il progetto è stato pubblicizzato attraverso il sito scolastico, canali social e la pagina Facebook della scuola. I video pubblicati sulla pagina Facebook della scuola hanno ricevuto numerose visualizzazioni e commenti positivi non solo dagli insegnanti ma anche dai genitori e persone esterne all'istituto:

PROGETTO "SYMPHONY OF ETWINNERS"	
n. studenti partecipanti	18 classe seconda secondaria primo grado
Breve descrizione	Il progetto, nato dall'idea di aumentare la consapevolezza e l'espressione culturale con l'incontro di tre paesi, Turchia, Romania e Italia, ha dato l'opportunità agli studenti di familiarizzare con altri linguaggi attraverso la musica.
Innovazione pedagogica e creatività	<p>Il contenuto, le attività e i risultati del progetto sono stati curricolari, multidisciplinari e si sono orientati alla costruzione di capacità e competenze linguistiche e di espressione e consapevolezza culturale.</p> <p>Inoltre, è stata sviluppata la competenza digitale con l'utilizzo di diverse app innovative. E strumenti web 2.0.</p> <p>Lo scambio di informazioni e la pianificazione dei lavori in collaborazione sono stati effettuati tramite la sezione forum di twinspace.</p> <p>I lavori realizzati sono stati inseriti sul sito web e la pagina facebook del nostro Istituto, sulle pagine di Facebook e Instagram dedicate al progetto e sulla pagina di twinspace, dove sono stati indicati gli obiettivi da raggiungere e le informazioni, con una breve didascalia sull'attività svolta.</p> <p>Nelle pagine di Etwinning sono state inserite il piano delle attività, la distribuzione dei compiti delle singole attività, le informazioni sui docenti partecipanti al progetto, le informazioni sui sondaggi iniziali degli studenti, dei docenti e dei genitori; il sondaggio per la scelta del logo e del poster; le web news.</p>
Risultati	<p>Gli obiettivi fissati all'inizio del progetto sono stati pienamente raggiunti e documentati in modo puntuale e chiaro attraverso i vari step stabiliti, valutabili attraverso la pubblicazione e disseminazione del prodotto finale.</p> <p>Gli alunni hanno imparato ad utilizzare in modo consapevole la tecnologia, realizzando brevi video e collage di foto; hanno riflettuto su tematiche sociali attuali molto importanti e hanno condiviso, con alunni di altri paesi, le proprie esperienze imparando a confrontarsi e a conoscere culture diverse dalla propria attraverso un dialogo che vuole superare le incomprensioni e l'etnocentrismo.</p>
Impatto e documentazione	Il progetto è stato pubblicizzato attraverso il sito scolastico, canali social e la pagina Facebook della scuola. I video pubblicati sulla pagina Facebook della scuola hanno ricevuto numerose visualizzazioni e commenti positivi non solo dagli insegnanti ma anche dai genitori e persone esterne all'istituto.

- ✓ Gli alunni della Scuola Secondaria, anche quest'anno, hanno preso parte ai Campionati Internazionali di **Giochi Matematici**, organizzati dal Centro MATE pristem dell'Università "Bocconi" di Milano con buoni risultati.
- ✓ Nell'ambito del progetto CO.TU.LE.VI "**Educare all'intelligenza emotiva**" curato dall'educatrice Dott.ssa Irene Santamaria, gli alunni hanno partecipato al concorso "Educare all'intelligenza emotiva" che ha visto un primo premio di un alunno della classe 3° I con la realizzazione di una Graphic Novel dal titolo "Alla luce del sole" su Don Pino Puglisi.
- ✓ Gli alunni dei corsi ad indirizzo musicale, **il 21 giugno 2022**, presso la Piazza Vittorio Emanuele di Paceco, si sono esibiti nel "**Concerto di fine anno**".

USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022 sono stati organizzate le seguenti attività, progetti e uscite didattiche:

<i>PLESSO</i>	<i>CLASSI</i>	<i>N ALUNNI PARTECIPANTI</i>	<i>LUOGO</i>	<i>DATA USCITA</i>
XITTA	SEZ. A	13	Museo Pepoli Visita + laboratorio: "Ti racconto una fiaba"	8 Giugno 2022
DON MILANI	SEZ. B	20	Museo Pepoli Visita: "Ti racconto una fiaba"	31 Maggio 2022
DON MILANI	SEZ. C	14	Museo Pepoli Visita + laboratorio: "Ti racconto una favola".	8 giugno 2022
DON MILANI	SEZ. D	17	Museo Pepoli Visita + laboratorio: "Ti racconto una favola".	9 giugno 2022
DON MILANI	SEZ. A	17	Museo Pepoli Visita + laboratorio: "Ti racconto una favola".	10 giugno 2022

SCUOLA PRIMARIA

<i>PLESSO</i>	<i>CLASSI</i>	<i>N ALUNNI PARTECIPANTI</i>	<i>LUOGO</i>	<i>DATA USCITA</i>
XITTA DON MILANI	1^A – 1^D	27	Visita al museo Pepoli: "Tutti in barca con il piccolo marinaio"	19 Maggio 2022
DON MILANI	1^B – 1^C	28	Visita al museo Pepoli: "Tutti in barca con il piccolo marinaio"	25 Maggio 2022
DON MILANI	2^B	19	Visita al Museo Pepoli "Ti racconto una favola"	17 Maggio 2022
XITTA DON MILANI	2^A – 2^C	28	Visita al Museo Pepoli "Ti racconto una favola"	18 Maggio 2022
XITTA DON MILANI	3^A – 3^B – 3^C	40	Trapani Visita del centro storico	26 Maggio 2022
XITTA DON MILANI	4^A – 4^B – 4^C	45	Trapani Visita del centro	24 Maggio 2022

			storico	
XITTA DON MILANI	5^A – 5^B	27	Trapani Visita del centro storico	16 Maggio 2022

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

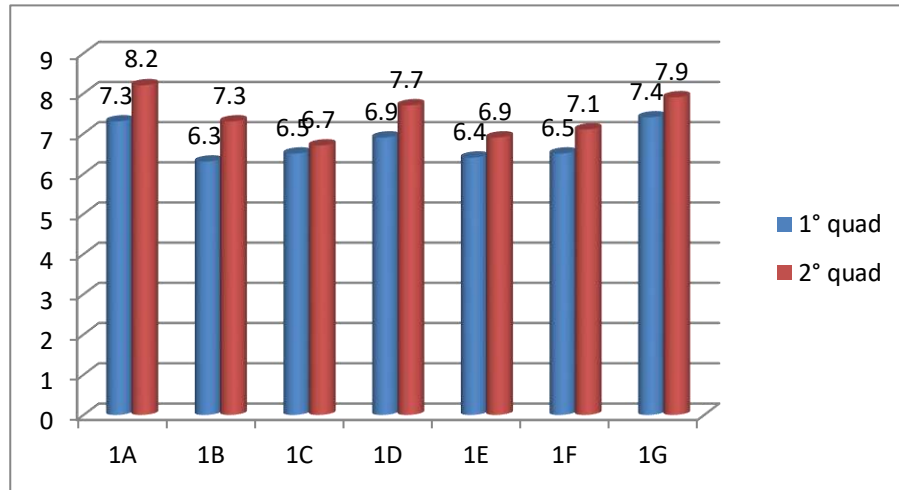
<i>CLASSI</i>	<i>N ALUNNI PARTECIPANTI</i>	<i>LUOGO</i>	<i>DATA USCITA</i>
1A – 1B – 1C – 1F – 1G -2A - 2B – 2C – 2D – 2E - 2F – 2G – 2H – 3A- 3B – 3C – 3D - 3E – 3G – 3H – 3I	352	Museo Pepoli “MOSTRA NUNZIO NASI”	APRILE/MAGGIO
2C	17	VISITA GUIDATA MUSEO PEPOLI	19 MAGGIO 2022
1A	18	USCITA VILLA PEPOLI	28 GENNAIO 2022
3D	19	RAPPRESENTAZIONE AL TEATRO ARISTON “AD INFEROS”	9 MAGGIO 2022
2B	14	CHIESA “ANIME SANTE DEL PURGATORIO” – CENTRO STORICO DI TRAPANI	13 APRILE 2022
3F – 3G	9	Incontro Associazione CO.TU.le.VI	9 MAGGIO 2022
ALUNNI CLASSI AD INDIRIZZO MUSICALE ED ALUNNI CLASSE 3F	32	INCONTRO “NUNZIO NASI” MUSEO PEPOLI	11 MAGGIO 2022
CLASSI AD INDIRIZZO MUSICALE	109	CONCERTO DI NATALE E DI PRIMAVERA	21 DICEMBRE 2021 9 GIUGNO 2022

**MONITORAGGI ESITI SCOLASTICI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

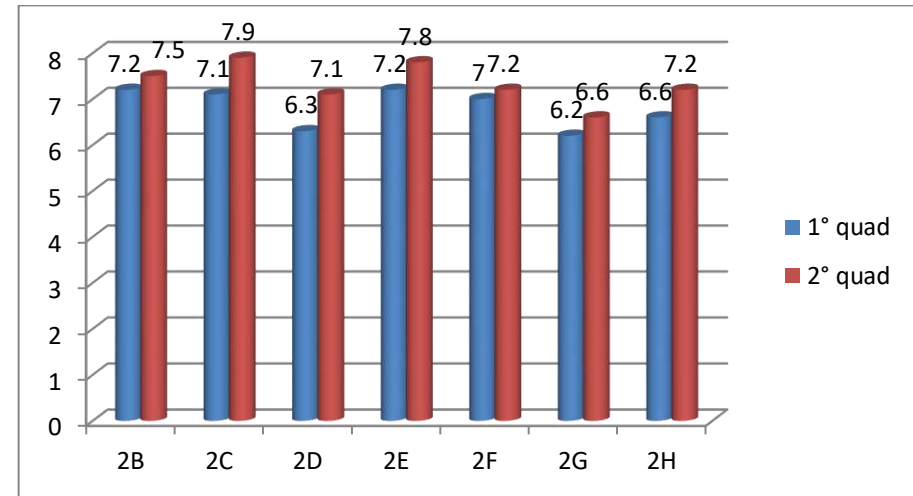
MONITORAGGI ESITI SCOLASTICI PER MATERIA: ITALIANO

	PRIME			SECONDE			TERZE	
	1° quad	2° quad		1° quad	2° quad		1° quad	2° quad
1A	7,3	8,2	2A	7,2	7,5	3A	7,3	8,4
1B	6,3	7,3	2B	7,1	7,9	3B	7	7,4
1C	6,5	6,7	2C	6,3	7,1	3C	6,2	7,1
1D	6,9	7,7	2D	7,2	7,8	3D	6,7	7,3
1E	6,4	6,9	2E	7	7,2	3E	6,7	6,8
1F	6,5	7,1	2F	6,2	6,6	3F	7,05	7,4
1G	7,4	7,9	2G	6,6	7,2	3G	6,5	7,1
			2H	6,9	7,7	3H	6,5	6,8
						3I	6,9	7,6
	6,7	7,4		6,8	7,4		6,7	7,3

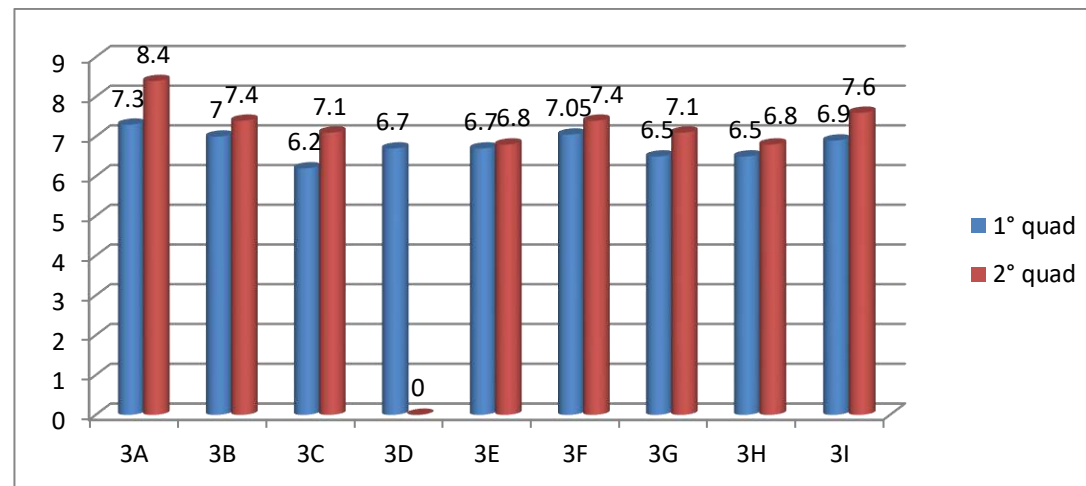
Grafici Scuola Secondaria Medie per Materia



Classi prime: Italiano



Classi seconde: Italiano

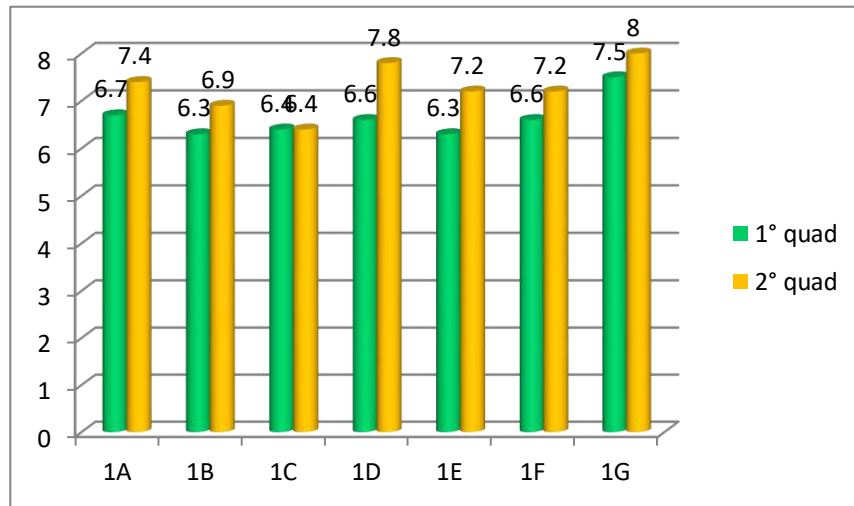


Classi terze: Italiano

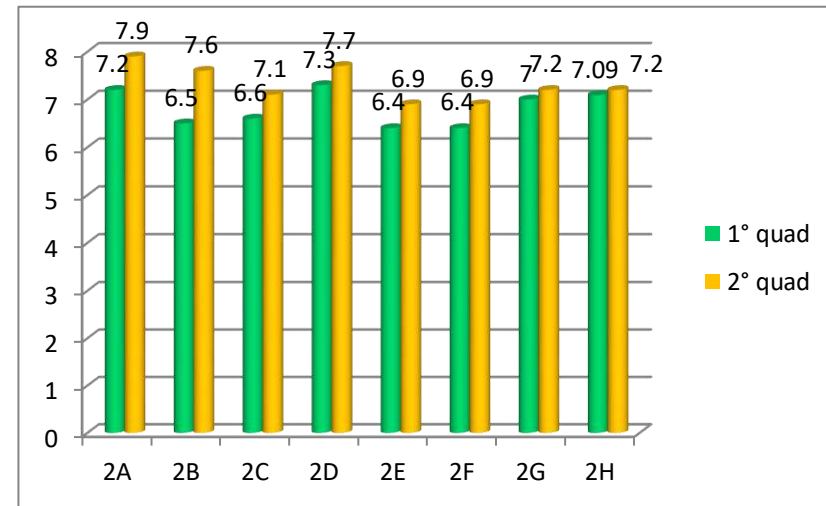
MONITORAGGI ESITI SCOLASTICI PER MATERIA: MATEMATICA

	PRIME			SECONDE			TERZE	
	1° quad	2° quad		1° quad	2° quad		1° quad	2° quad
1A	6,7	7,4	2A	7,2	7,9	3A	7,1	8
1B	6,3	6,9	2B	6,5	7,6	3B	6,5	7
1C	6,4	6,4	2C	6,6	7,1	3C	5,9	6,8
1D	6,6	7,8	2D	7,3	7,7	3D	6,9	7,6
1E	6,3	7,2	2E	6,4	6,9	3E	6,4	6,6
1F	6,6	7,2	2F	6,4	6,9	3F	6	6,8
1G	7,5	8	2G	7	7,2	3G	6,95	7,4
			2H	7,09	7,2	3H	7,1	7,3
						3I	6,6	7,4
	6,6	7,2		6,8	7,3		6,6	7,2

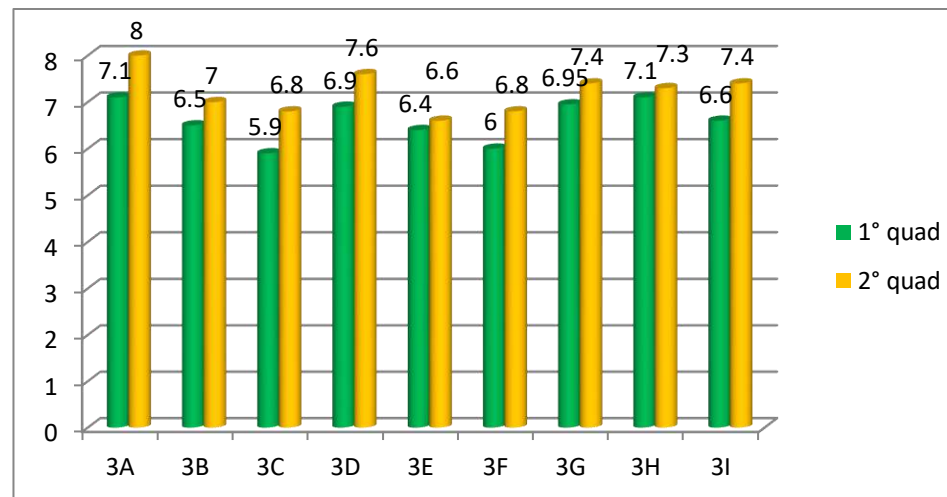
Grafici Scuola Secondaria Medie per Materia



Classi prime: Matematica



Classi seconde: Matematica

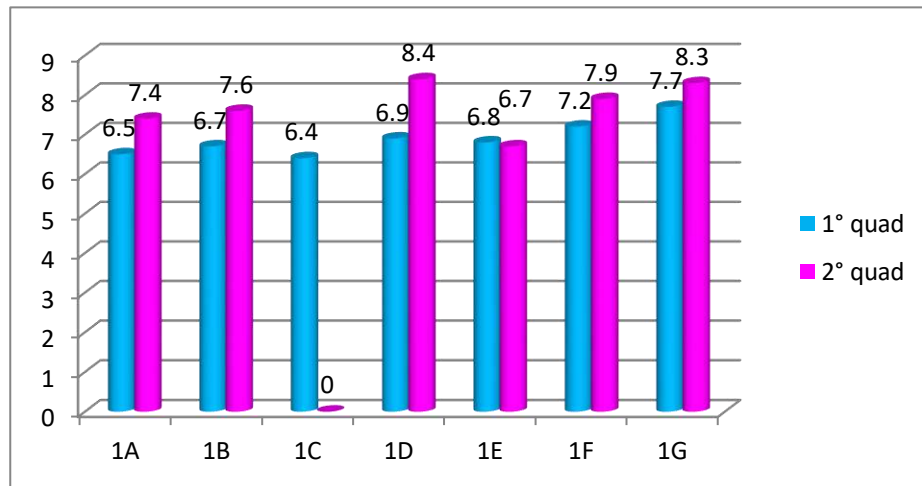


Classi terze: Matematica

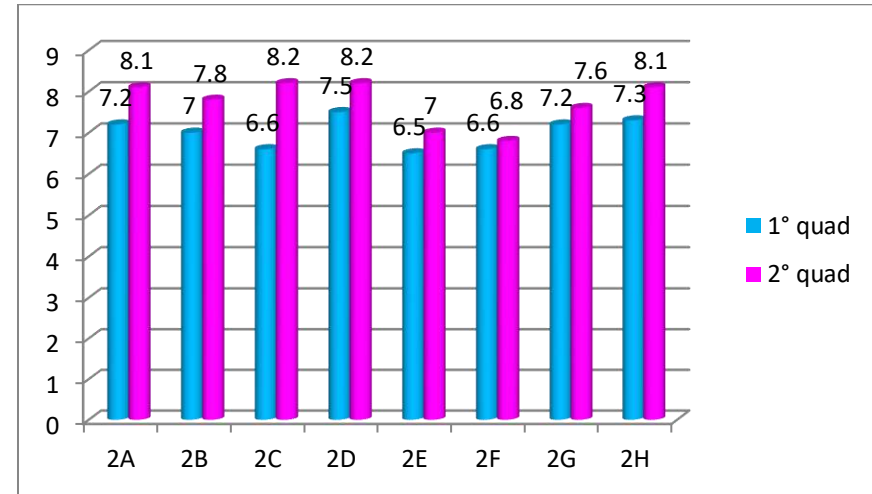
MONITORAGGI ESITI SCOLASTICI PER MATERIA INGLESE

	PRIME			SECONDE			TERZE	
	1° quad	2° quad		1° quad	2° quad		1° quad	2° quad
1A	6,5	7,4	2A	7,2	8,1	3A	6,9	7,8
1B	6,7	7,6	2B	7	7,8	3B	6,9	7,6
1C	6,4	7,1	2C	6,6	8,2	3C	6,3	7,1
1D	6,9	8,4	2D	7,5	8,2	3D	7,1	7,8
1E	6,8	6,7	2E	6,5	7	3E	6,1	6,3
1F	7,2	7,9	2F	6,6	6,8	3F	6	6,7
1G	7,7	8,3	2G	7,2	7,6	3G	7,2	7,6
			2H	7,3	8,1	3H	7,1	7,8
						3I	6,8	6,9
	6,8	7,6		6,9	7,7		6,7	7,2

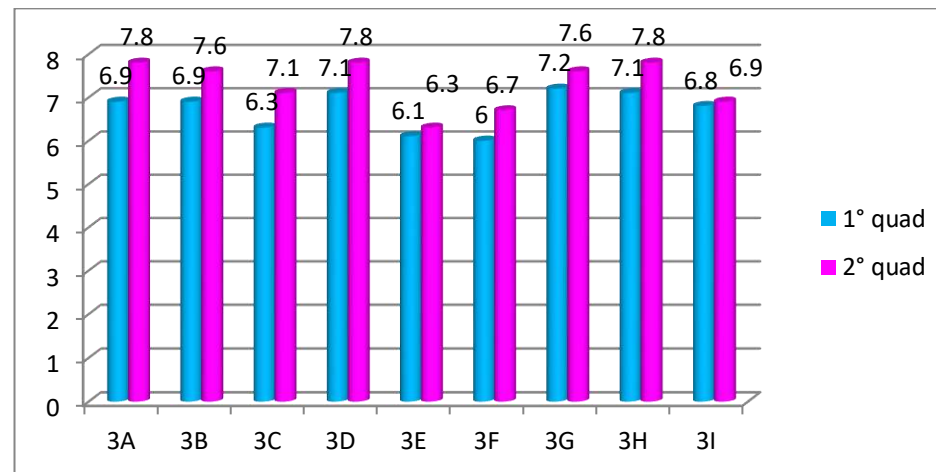
Grafici Scuola Secondaria Medie per Materia



Classi prime: Inglese



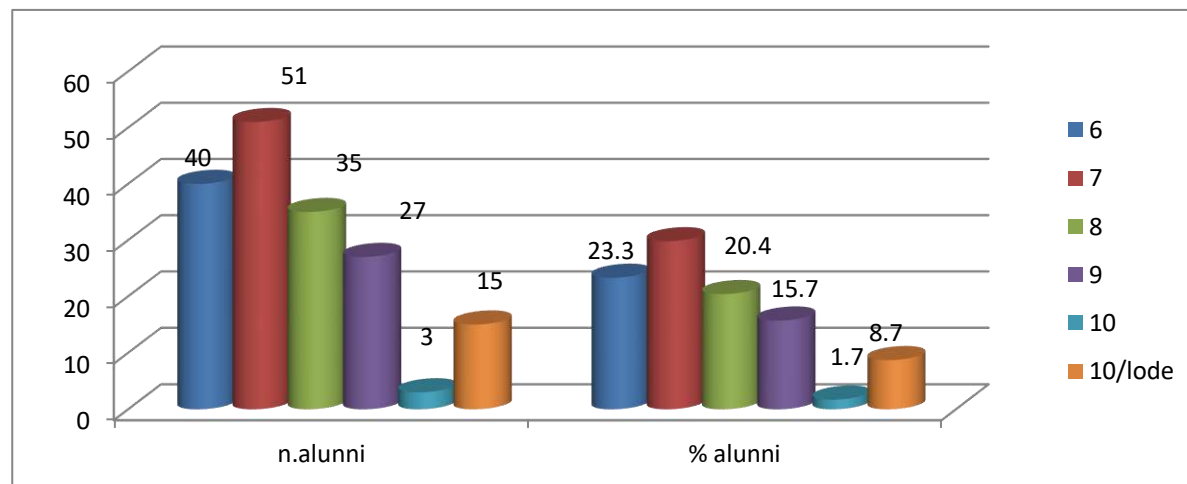
Classi seconde: Inglese



Classi terze: Inglese

MONITORAGGI ESITI ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL I CICLO

Voto	Esiti finali esame di stato conclusivo del I ciclo per classe.										
	3A	3B	3C	3D	3E	3F	3G	3H	3I	Totale	%
6	1	2	7	1	8	3	7	5	6	40	23,3
7	4	10	7	7	4	8	2	6	3	51	29,8
8	3	2	2	6	4	6	3	5	4	35	20,4
9	7	5	2	2	1	2	5	1	2	27	15,7
10			1	1			1			3	1,7
10 /lode	4	1	1	2	1	1	2	2	1	15	8,7
	Totale Alunni									171	



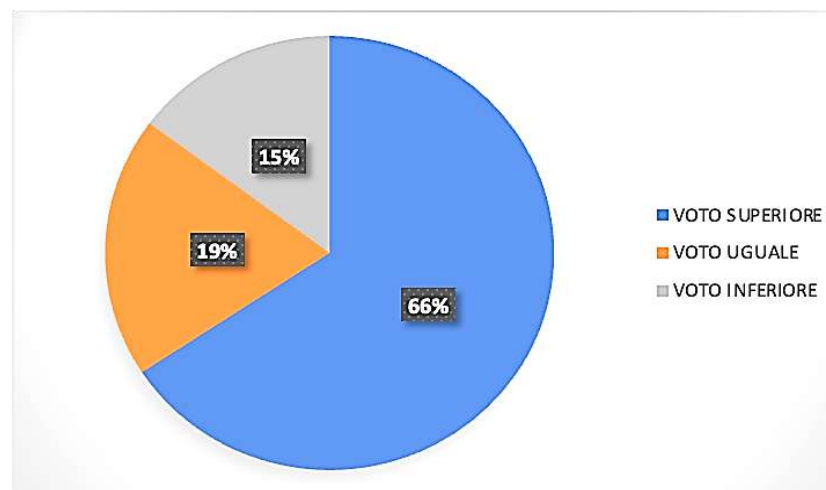
ESITI PROVE PER CLASSI PARALLELE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CONFRONTO PROVA INIZIALE E FINALE

SCUOLA SECONDARIA CLASSI PRIME

ITALIANO						
	Totale N. alunni che svolgono la prova	VOTO SUPERIORE	VOTO UGUALE	VOTO INFERIORE	VOTI INSUFFICIENTI	VOTI INSUFFICIENTI CHE DIVENTANO POSITIVI
1A	18	12	3	3	9	5
1B	19	17	1	1	2	1
1C	16	14	3	0	11	8
1D	19	10	5	4	6	2
1E	13	3	0	0	5	5
1F	15	6	2	7	15	4
1G	17	9	7	1	3	3

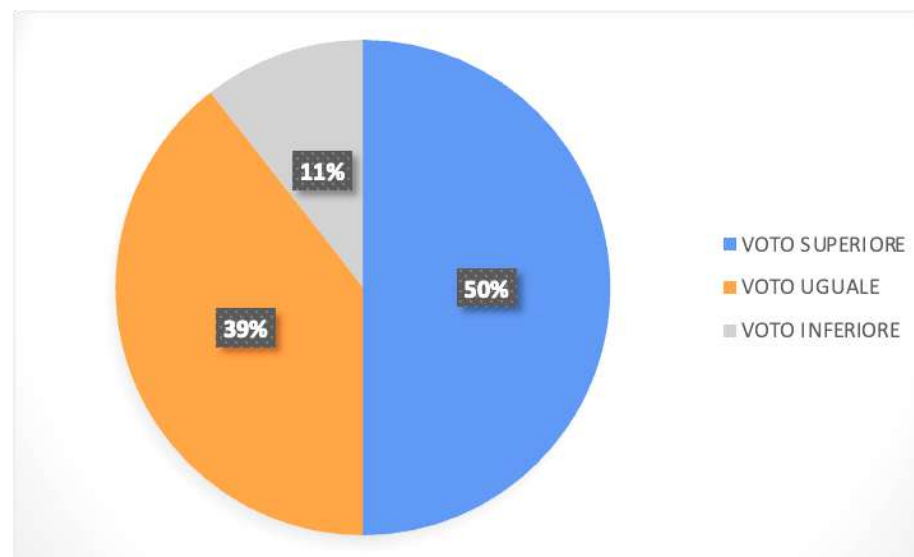
NOTA: NON TUTTI GLI ALUNNI SVOLGONO LE PROVE. LE MOTIVAZIONI SONO CONTENUTE NELLE GRIGLIE DEI DOCENTI



**Monitoraggio prove standardizzate a.s. 2021/22
Confronto prova iniziale e finale classi prime: Italiano**

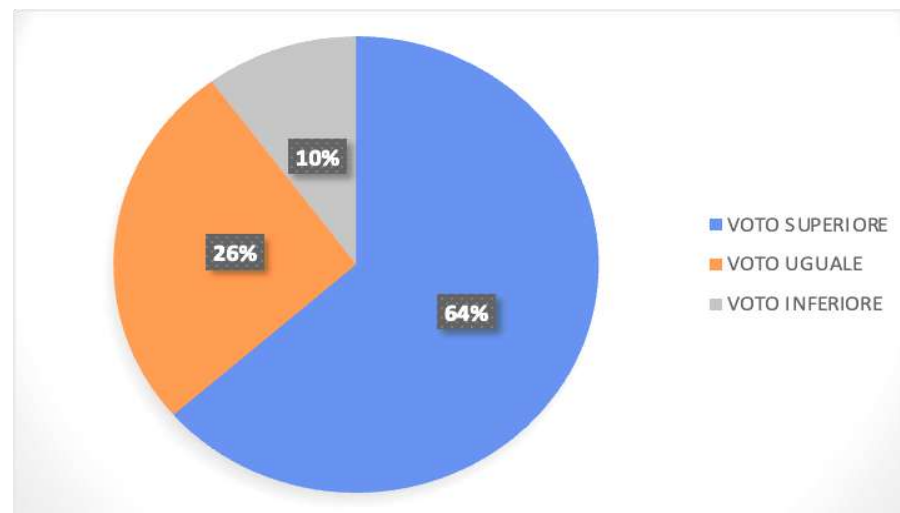
MATEMATICA						
	Totale N. alunni che svolgono la prova	VOTO SUPERIORE	VOTO UGUALE	VOTO INFERIORE	VOTI INSUFFICIENTI	VOTI INSUFFICIENTI CHE DIVENTANO POSITIVI
1A	16	15	1	0	2	2
1B	17	7	8	2	4	0
1C	9	3	4	2	2	2
1D	18	8	9	1	3	3
1E	15	10	5	0	6	2
1F	14	3	10	1	7	3
1G	15	6	4	5	4	2

NOTA: NON TUTTI GLI ALUNNI SVOLGONO LE PROVE. LE MOTIVAZIONI SONO CONTENUTE NELLE GRIGLIE DEI DOCENTI.



**Monitoraggio prove standardizzate a.s. 2021/22
Confronto prova iniziale e finale classi prime: Matematica**

INGLESE						
	Totale N. alunni che svolgono la prova	VOTO SUPERIORE	VOTO UGUALE	VOTO INFERIORE	VOTI INSUFFICIENTI	VOTI INSUFFICIENTI CHE DIVENTANO POSITIVI
1A	18	9	7	2	2	0
1B	19	14	4	1	6	1
1C	16	6	4	6	6	1
1D	15	13	1	1	8	4
1E	15	6	7	2	5	2
1F	18	13	5	0	3	1
1G	17	14	3	0	0	1
Totale	118	75	31	12	30	10
NOTA: NON TUTTI GLI ALUNNI SVOLGONO LE PROVE. LE MOTIVAZIONI SONO CONTENUTE NELLE GRIGLIE DEI DOCENTI.						



Monitoraggio prove standardizzate a.s. 2021/22
Confronto prova iniziale e finale classi prime: Inglese

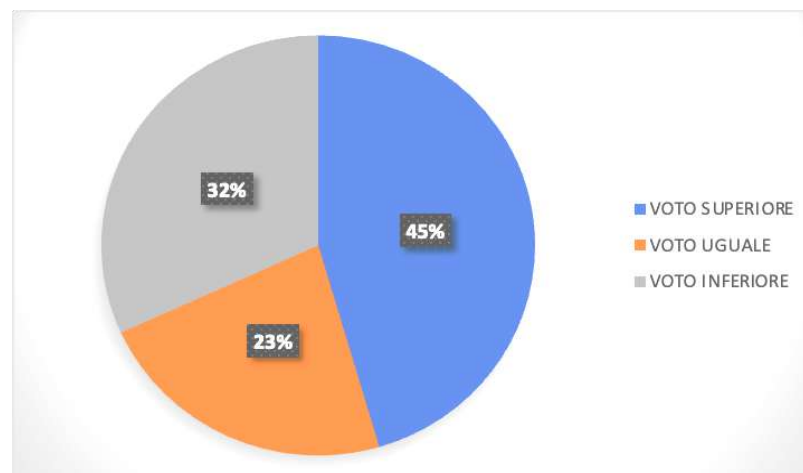
ESITI PROVE PER CLASSI PARALLELE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CONFRONTO PROVA INIZIALE E FINALE

SCUOLA SECONDARIA CLASSI SECONDE

ITALIANO						
	Totale N. alunni che svolgono la prova	VOTO SUPERIORE	VOTO UGUALE	VOTO INFERIORE	VOTI INSUFFICIENTI	VOTI INSUFFICIENTI CHE DIVENTANO POSITIVI
2A	15	8	3	4	4	2
2B	18	11	5	2	10	4
2C	17	12	3	0	4	4
2D	16	4	4	8	4	2
2E	16	7	6	3	11	3
2F	15	8	4	3	9	3
2G	19	1	0	17	16	0
2H	19	9	5	5	11	3

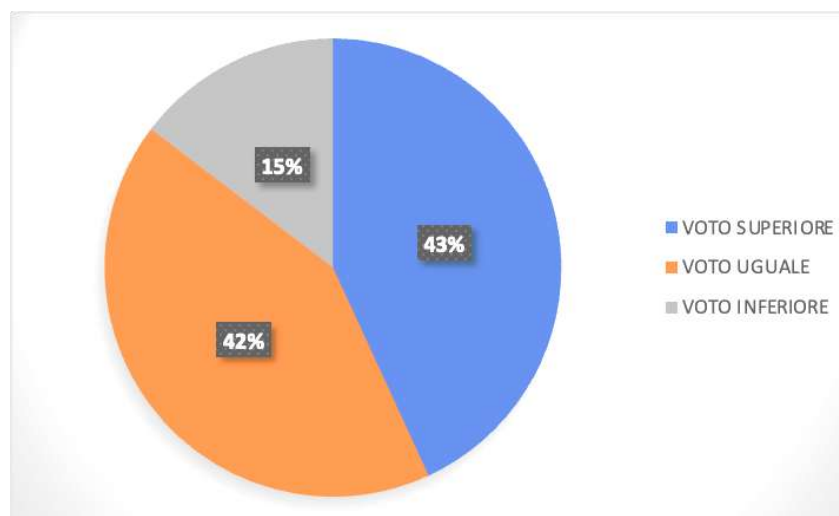
NOTA: NON TUTTI GLI ALUNNI SVOLGONO LE PROVE. LE MOTIVAZIONI SONO CONTENUTE NELLE GRIGLIE DEI DOCENTI.



**Monitoraggio prove standardizzate a.s. 2021/22
Confronto prova iniziale e finale classi seconde: Italiano**

MATEMATICA						
	Totale N. alunni che svolgono la prova	VOTO SUPERIORE	VOTO UGUALE	VOTO INFERIORE	VOTI INSUFFICIENTI	VOTI INSUFFICIENTI CHE DIVENTANO POSITIVI
2A	14	12	2	0	2	2
2B	16	3	9	4	2	2
2D	16	5	11	0	1	1
2E	16	7	7	2	6	4
2F	11	2	6	3	3	0
2G	19	3	9	7	6	1
2H	17	15	2	0	4	4

NOTA: NON TUTTI GLI ALUNNI SVOLGONO LE PROVE. LE MOTIVAZIONI SONO CONTENUTE NELLE GRIGLIE DEI DOCENTI.



Monitoraggio prove standardizzate a.s. 2021/22
Confronto prova iniziale e finale classi seconde: Matematica

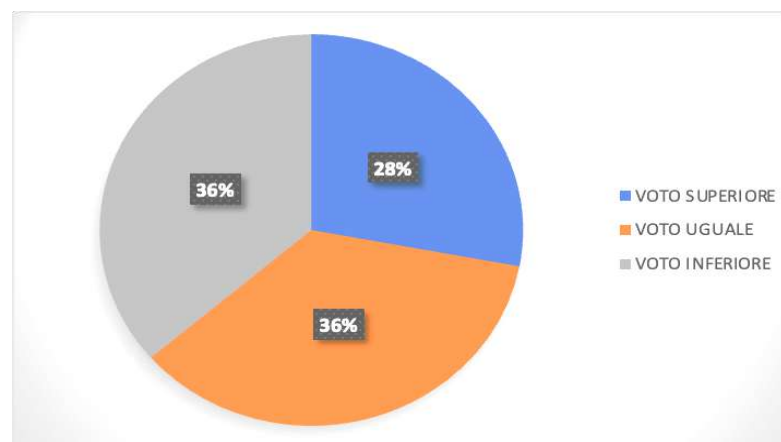
ESITI PROVE PER CLASSI PARALLELE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CONFRONTO PROVA INIZIALE E FINALE

SCUOLA SECONDARIA CLASSI TERZE

<i>ITALIANO</i>						
	Totale N. alunni che svolgono la prova	VOTO SUPERIORE	VOTO UGUALE	VOTO INFERIORE	VOTI INSUFFICIENTI	VOTI INSUFFICIENTI CHE DIVENTANO POSITIVI
3A	19	4	10	5	3	1
3B	20	3	8	9	13	2
3C	19	7	8	4	11	2
3D	18	5	1	12	9	0
3E	18	5	11	2	19	1
3F	20	8	7	5	7	4
3G	19	5	6	8	8	2
3H	19	4	2	13	13	0
3I	16	6	7	3	10	3

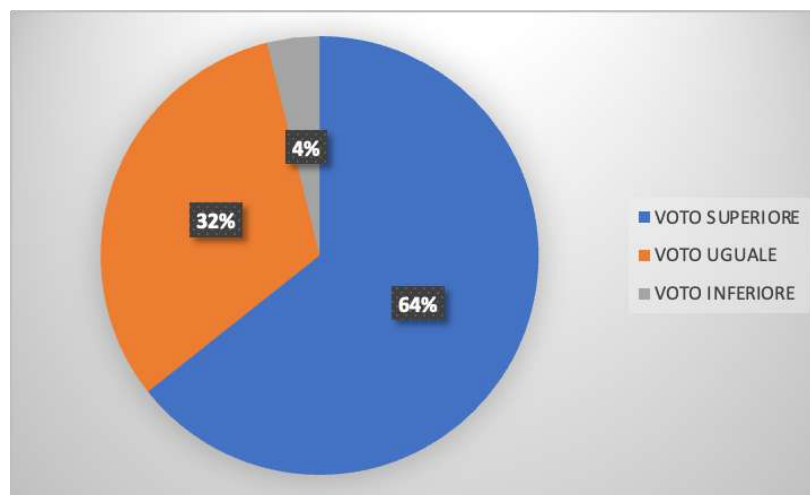
NOTA: NON TUTTI GLI ALUNNI SVOLGONO LE PROVE. LE MOTIVAZIONI SONO CONTENUTE NELLE GRIGLIE DEI DOCENTI.



Monitoraggio prove standardizzate a.s. 2021/22
Confronto prova iniziale e finale classi terze: Italiano

<i>MATEMATICA</i>						
	Totale N. alunni che svolgono la prova	VOTO SUPERIORE	VOTO UGUALE	VOTO INFERIORE	VOTI INSUFFICIENTI	VOTI INSUFFICIENTI CHE DIVENTANO POSITIVI
3A	19	17	1	1	4	2
3B	16	10	4	2	7	6
3C	8	7	1	0	0	4
3D	19	12	6	1	5	5
3E	16	7	9	0	10	2
3F	18	8	9	1	9	5
3G	18	10	8	0	14	6
3H	15	12	3	0	8	7

NOTA: NON TUTTI GLI ALUNNI SVOLGONO LE PROVE. LE MOTIVAZIONI SONO CONTENUTE NELLE GRIGLIE DEI DOCENTI.



Monitoraggio prove standardizzate a.s. 2021/22
Confronto prova iniziale e finale classi terze: Matematica

ESITI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI A.S. 2021/2022

REPORT INVALSI 2021/2022 DESUNTO DAL RAV

PUNTEGGIO NELLE PROVE E DIFFERENZE RISPETTO A SCUOLE CON ESCS SIMILE

SCUOLA PRIMARIA

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

Scuola primaria - classi seconde >

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

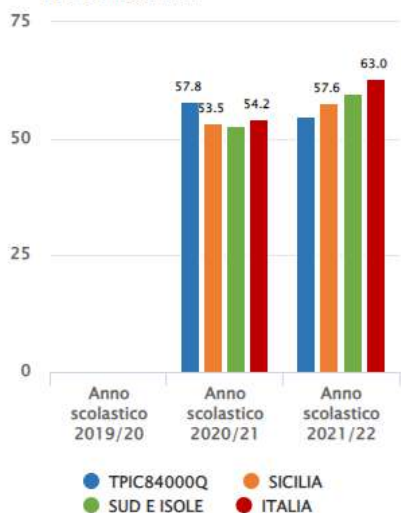
Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57.60	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	54,9	n.d.	↔	↓	↓
Plesso TPEE84001T	55,8	n.d.			
Plesso TPEE84001T - Sezione 2B	61,7	n.d.	↑	↔	↓
Plesso TPEE84001T - Sezione 2C	50,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TPEE84002V	52,4	n.d.			
Plesso TPEE84002V - Sezione 2A	52,4	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

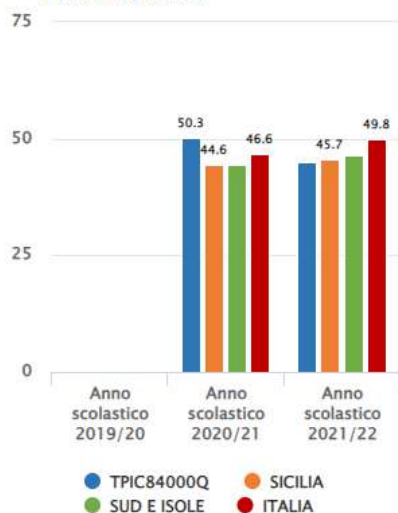
Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			45.70	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	45,1	n.d.	↔	↔	↓
Plesso TPEE84001T	46,3	n.d.			
Plesso TPEE84001T - Sezione 2B	33,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TPEE84001T - Sezione 2C	61,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TPEE84002V	40,7	n.d.			
Plesso TPEE84002V - Sezione 2A	40,7	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

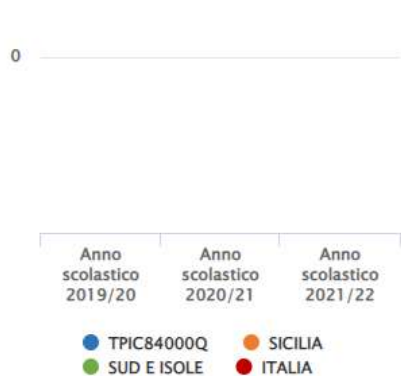
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



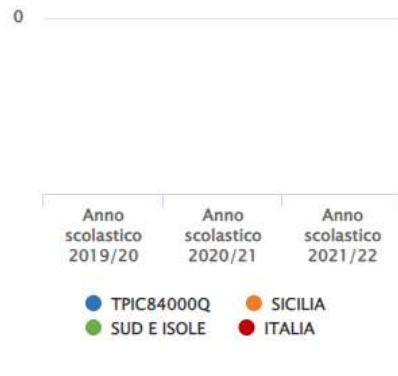
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



Scuola primaria - classi quinte >

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.00	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	41,8	92,9	-9,3	89,3	↓	↓	↓
Plesso TPEE84001T	47,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE84001T - Sezione 5B	47,5	92,9	-1,7	85,7	↓	↓	↓
Plesso TPEE84002V	36,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE84002V - Sezione 5A	36,5	92,9	-18,7	92,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

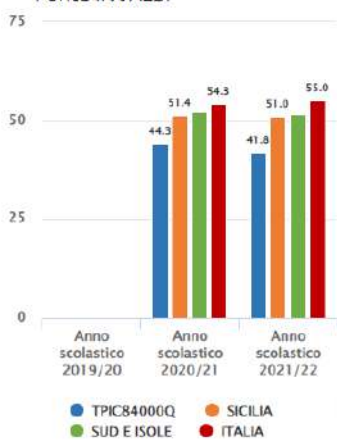
(2) ESCS = Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					42.30	42.20	47.00
Scuola primaria - classi quinte	40,3	92,9	-7,1	82,1	↔	↔	↓
Plesso TPEE84001T	54,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE84001T - Sezione 5B	54,5	92,9	11,4	85,7	↑	↑	↑
Plesso TPEE84002V	24,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE84002V - Sezione 5A	24,8	92,9	-24,3	78,6	↓	↓	↓

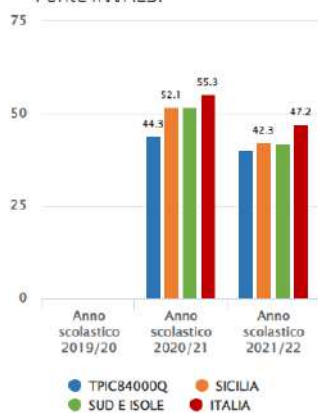
(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) ESCS = Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

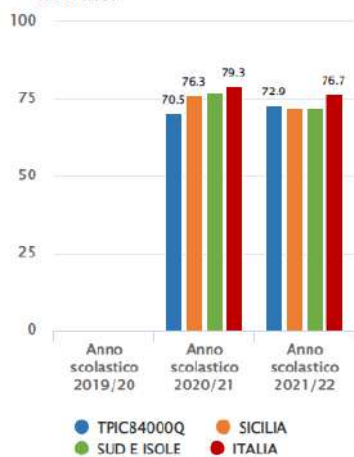
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



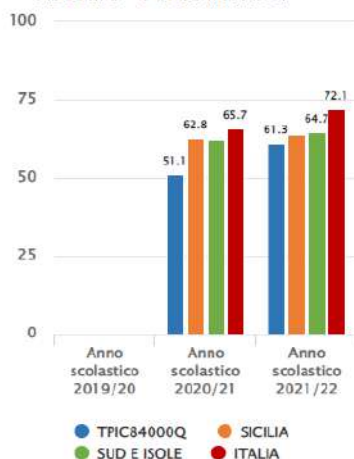
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



SCUOLA SECONDARIA

Scuola secondaria di primo grado - classi terze >

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.05	186.72	196
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	173,2	88,4	-5,9	99,4	↓	↓	↓
Plesso TPMMS4001R	173,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPMMS4001R - Sezione 3A	189,2	89,5	-5,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPMMS4001R - Sezione 3B	174,6	80,0	-4,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPMMS4001R - Sezione 3C	161,2	85,0	-19,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPMMS4001R - Sezione 3D	177,3	100,0	-14,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPMMS4001R - Sezione 3E	168,3	84,2	2,8	94,4	↓	↓	↓
Plesso TPMMS4001R - Sezione 3F	166,4	90,0	-20,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPMMS4001R - Sezione 3G	178,4	85,0	-9,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPMMS4001R - Sezione 3H	182,9	89,5	6,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPMMS4001R - Sezione 3I	158,9	94,1	-12,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

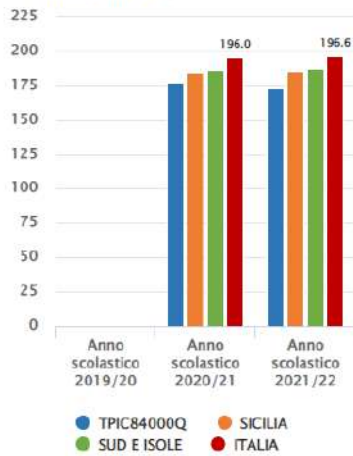
(2) ESCS = Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176.76	178.49	194
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	165,7	88,4	-8,3	99,4	↓	↓	↓
Plesso TPMMB4001R	165,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPMMB4001R - Sezione 3A	179,2	89,5	-14,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPMMB4001R - Sezione 3B	163,8	80,0	-11,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPMMB4001R - Sezione 3C	151,9	85,0	-23,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPMMB4001R - Sezione 3D	177,7	100,0	-11,2	100,0	↑	↓	↓
Plesso TPMMB4001R - Sezione 3E	153,2	84,2	-4,4	94,1	↓	↓	↓
Plesso TPMMB4001R - Sezione 3F	163,3	90,0	-20,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPMMB4001R - Sezione 3G	174,3	85,0	-10,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPMMB4001R - Sezione 3H	167,5	89,5	-2,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPMMB4001R - Sezione 3I	157,1	94,1	-6,0	100,0	↓	↓	↓

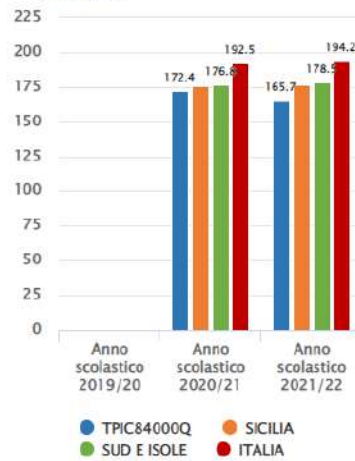
(1) Medio del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) ESCS = Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

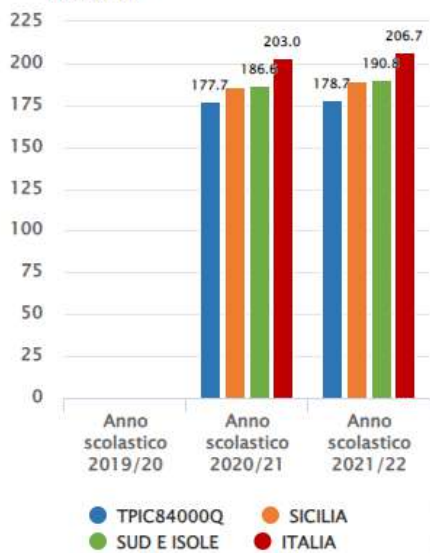
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



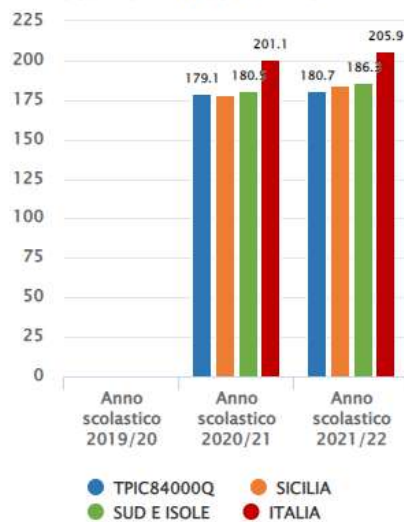
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



PERCENTUALI ALUNNI COLLOCATI NEI DIVERSI LIVELLI DI COMPETENZA

SCUOLA PRIMARIA

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

Scuola primaria - Classi quinte >

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola primaria collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

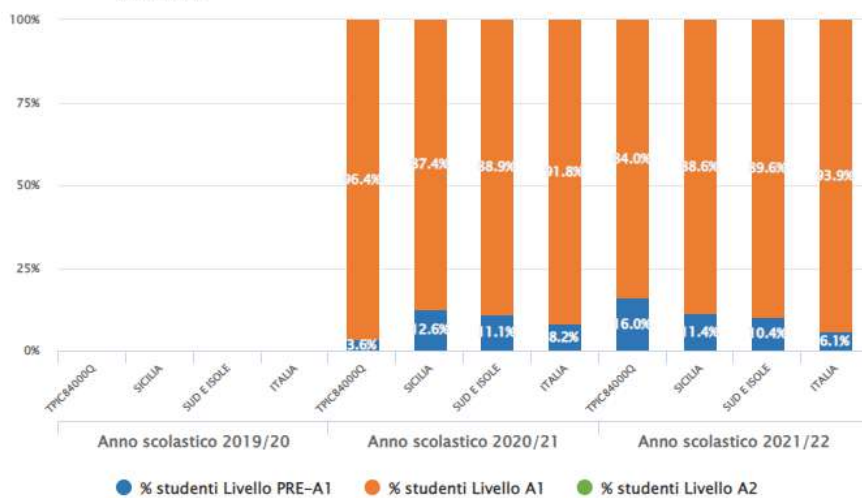
Nella scuola primaria, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento solo nelle classi quinte per inglese reading e inglese listening, mentre per italiano e matematica restituisce, per le classi seconde e per le classi quinte, categorie di punteggio disponibili nel descrittore 2.2.b.1.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TPEE84001T - Sezione 5B	7,7%	92,3%
Plesso TPEE84002V - Sezione 5A	25,0%	75,0%
Situazione della scuola TPIC84000Q	16,0%	84,0%
Riferimenti		
Sicilia	11,4%	88,6%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

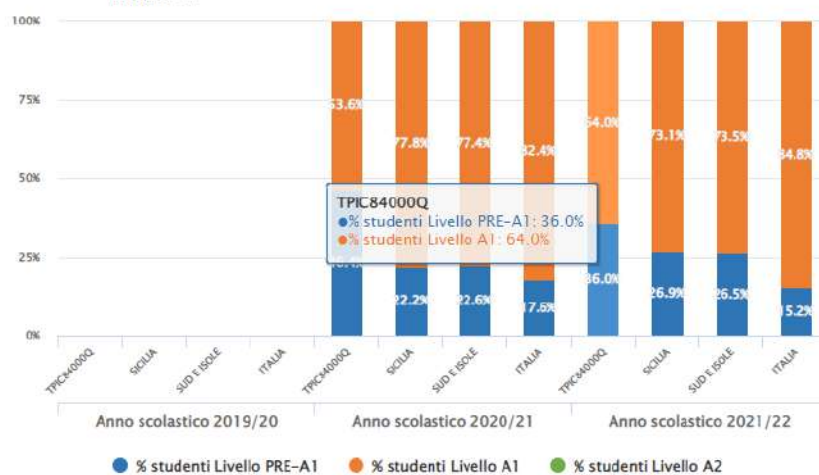
Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TPEE84001T - Sezione 5B	38,5%	61,5%
Plesso TPEE84002V - Sezione 5A	33,3%	66,7%
Situazione della scuola TPIC84000Q	36,0%	64,0%
Riferimenti		
Sicilia	26,9%	73,1%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza
 - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte
 INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza
 - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte
 INVALSI



SCUOLA SECONDARIA

Scuola secondaria di I grado - Classi terze >

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPMM84001R - Sezione 3A	n.d.	52,6%	36,8%	10,5%	n.d.
Plesso TPMM84001R - Sezione 3B	17,6%	47,1%	35,3%	n.d.	n.d.
Plesso TPMM84001R - Sezione 3C	44,4%	27,8%	16,7%	5,6%	5,6%
Plesso TPMM84001R - Sezione 3D	15,8%	47,4%	21,0%	15,8%	n.d.
Plesso TPMM84001R - Sezione 3E	47,1%	35,3%	11,8%	n.d.	5,9%
Plesso TPMM84001R - Sezione 3F	30,0%	40,0%	30,0%	n.d.	n.d.
Plesso TPMM84001R - Sezione 3G	33,3%	27,8%	22,2%	11,1%	5,6%
Plesso TPMM84001R - Sezione 3H	21,0%	26,3%	31,6%	21,0%	n.d.
Plesso TPMM84001R - Sezione 3I	52,9%	29,4%	n.d.	17,6%	n.d.
Situazione della scuola TPIC84000Q	28,7%	37,2%	23,2%	9,2%	1,8%
Riferimenti					
Sicilia	23,2%	28,1%	27,2%	15,2%	6,3%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPMM84001R - Sezione 3A	26,3%	36,8%	15,8%	21,0%	n.d.
Plesso TPMM84001R - Sezione 3B	58,8%	23,5%	17,6%	n.d.	n.d.
Plesso TPMM84001R - Sezione 3C	66,7%	11,1%	22,2%	n.d.	n.d.
Plesso TPMM84001R - Sezione 3D	21,0%	42,1%	26,3%	10,5%	n.d.
Plesso TPMM84001R - Sezione 3E	68,8%	18,8%	6,2%	n.d.	6,2%
Plesso TPMM84001R - Sezione 3F	40,0%	45,0%	15,0%	n.d.	n.d.
Plesso TPMM84001R - Sezione 3G	38,9%	27,8%	22,2%	5,6%	5,6%
Plesso TPMM84001R - Sezione 3H	42,1%	31,6%	21,0%	5,3%	n.d.
Plesso TPMM84001R - Sezione 3I	58,8%	29,4%	5,9%	5,9%	n.d.
Situazione della scuola TPIC84000Q	46,0%	30,1%	17,2%	5,5%	1,2%
Riferimenti					
Sicilia	36,2%	25,5%	21,1%	10,6%	6,6%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

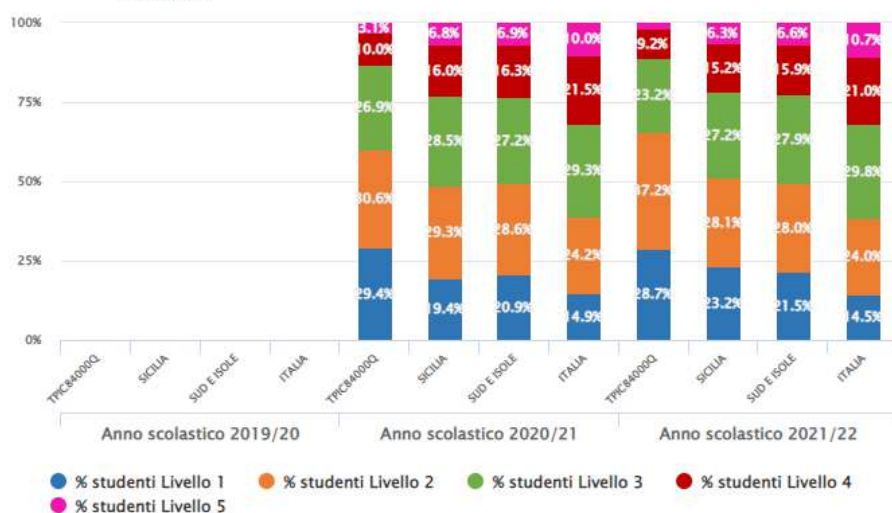
Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso TPMM84001R - Sezione 3A	n.d.	31,6%	68,4%
Plesso TPMM84001R - Sezione 3B	17,6%	47,1%	35,3%
Plesso TPMM84001R - Sezione 3C	22,2%	33,3%	44,4%
Plesso TPMM84001R - Sezione 3D	5,3%	15,8%	79,0%
Plesso TPMM84001R - Sezione 3E	31,2%	18,8%	50,0%
Plesso TPMM84001R - Sezione 3F	15,0%	50,0%	35,0%
Plesso TPMM84001R - Sezione 3G	22,2%	38,9%	38,9%
Plesso TPMM84001R - Sezione 3H	10,5%	10,5%	79,0%
Plesso TPMM84001R - Sezione 3I	23,5%	17,6%	58,8%
Situazione della scuola TPIC84000Q	16,0%	29,4%	54,6%
Riferimenti			
Sicilia	10,4%	27,4%	62,2%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

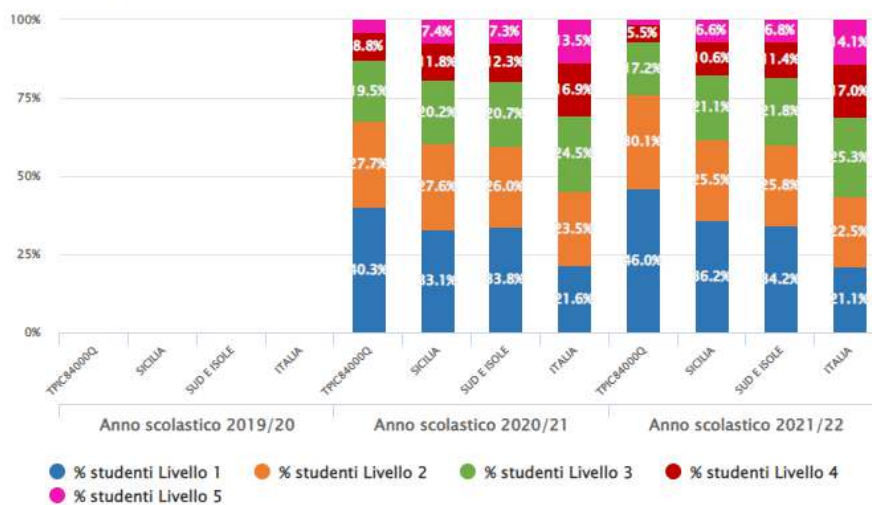
Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso TPMM84001R - Sezione 3A	n.d.	47,4%	52,6%
Plesso TPMM84001R - Sezione 3B	n.d.	94,1%	5,9%
Plesso TPMM84001R - Sezione 3C	5,6%	61,1%	33,3%
Plesso TPMM84001R - Sezione 3D	5,3%	36,8%	57,9%
Plesso TPMM84001R - Sezione 3E	n.d.	75,0%	25,0%
Plesso TPMM84001R - Sezione 3F	15,0%	60,0%	25,0%
Plesso TPMM84001R - Sezione 3G	16,7%	50,0%	33,3%
Plesso TPMM84001R - Sezione 3H	5,3%	52,6%	42,1%
Plesso TPMM84001R - Sezione 3I	5,9%	52,9%	41,2%
Situazione della scuola TPIC84000Q	6,1%	58,3%	35,6%
Riferimenti			
Sicilia	9,6%	51,2%	39,2%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

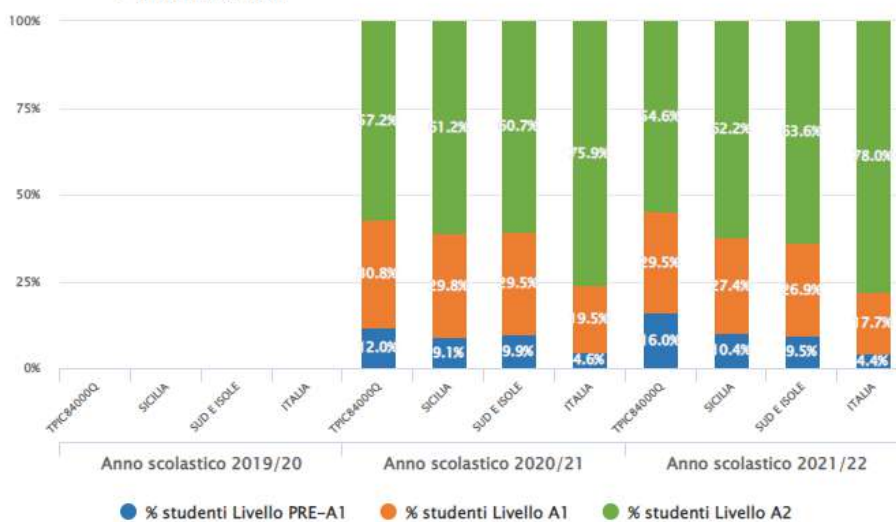
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza
- SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte
INVALSI



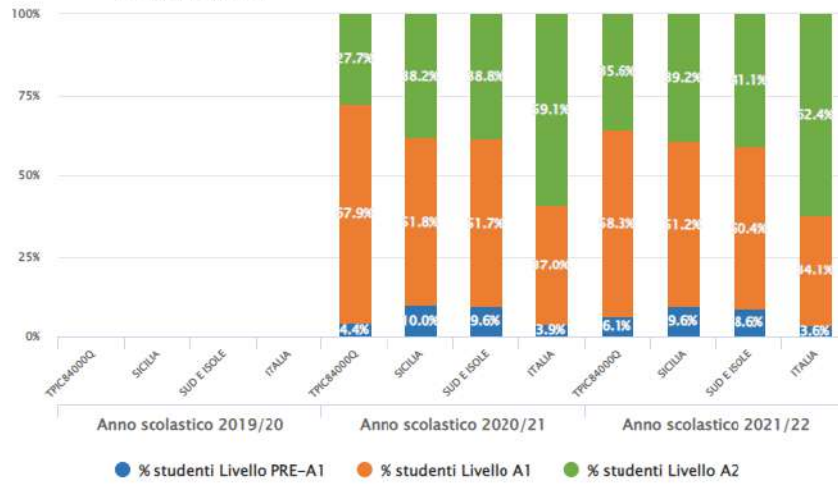
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza
 - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte
 INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza
 - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA -
 Fonte INVALSI



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza
 - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO -
 Fonte INVALSI



VARIABILITÀ DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE
ALUNNI COLLOCATI NELLE DIVERSE CATEGORIE/LIVELLI DI COMPETENZA

SCUOLA PRIMARIA

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

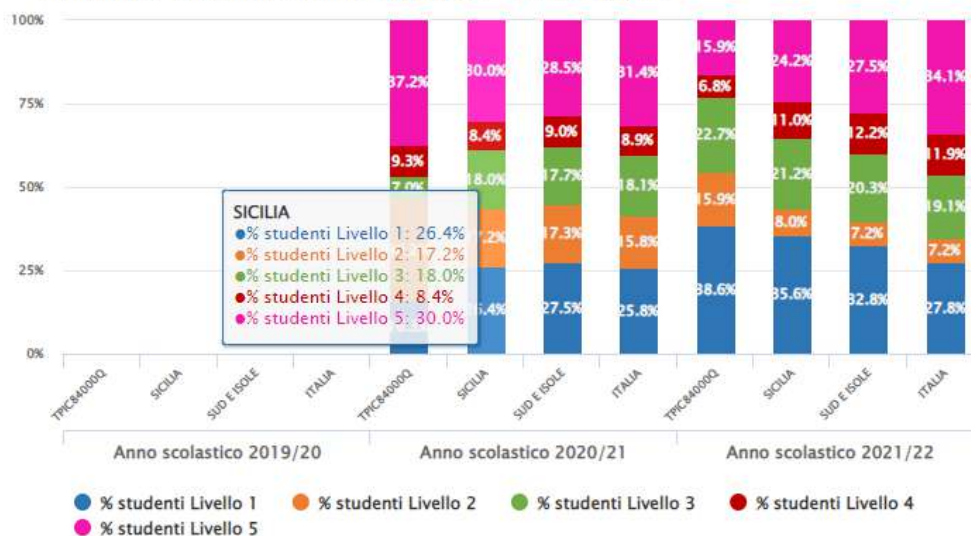
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TPEE84001T - Sezione 2B	4	2	6	1	2
Plesso TPEE84001T - Sezione 2C	8	4	2	1	2
Plesso TPEE84002V - Sezione 2A	5	1	2	1	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC84000Q	38,6%	15,9%	22,7%	6,8%	15,9%
Sicilia	35,6%	8,0%	21,2%	11,0%	24,2%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

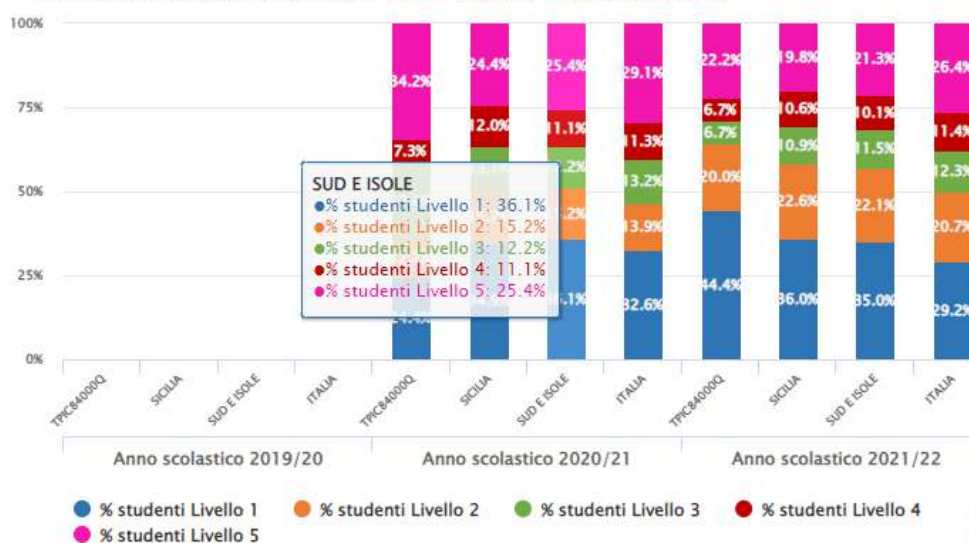
Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TPEE84001T - Sezione 2B	12	3	3	0	1
Plesso TPEE84001T - Sezione 2C	3	3	0	3	7
Plesso TPEE84002V - Sezione 2A	5	3	0	0	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC84000Q	44,4%	20,0%	6,7%	6,7%	22,2%
Sicilia	36,0%	22,6%	10,9%	10,6%	19,8%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza -
 PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



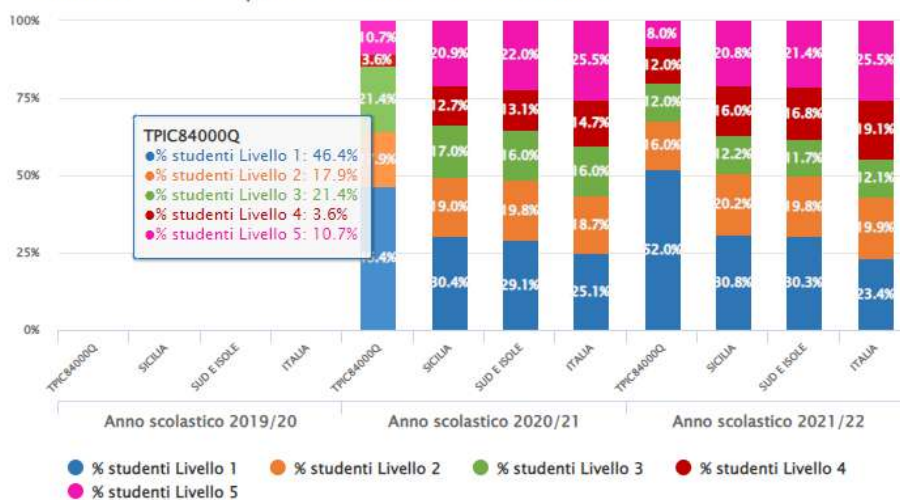
Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TPEE84001T - Sezione 5B	4	3	1	3	1
Plesso TPEE84002V - Sezione 5A	9	1	2	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC84000Q	52,0%	16,0%	12,0%	12,0%	8,0%
Sicilia	30,8%	20,2%	12,2%	16,0%	20,8%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

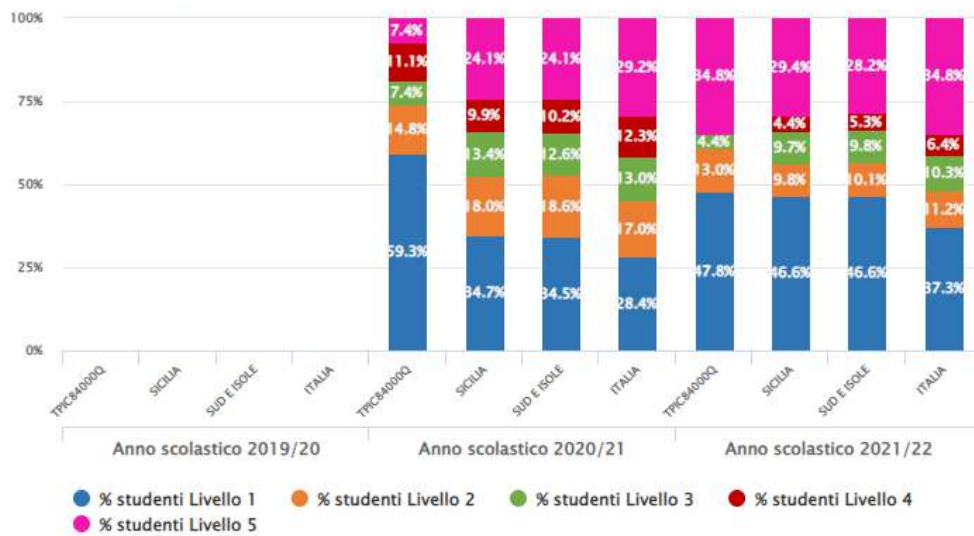
Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TPEE84001T - Sezione 5B	3	2	0	0	7
Plesso TPEE84002V - Sezione 5A	8	1	1	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC84000Q	47,8%	13,0%	4,4%	0,0%	34,8%
Sicilia	46,6%	9,8%	9,7%	4,4%	29,4%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza -
 PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



VARIABILITÀ DEI PUNTEGGI TRA LE CLASSI E DENTRO LE CLASSI

SCUOLA PRIMARIA

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

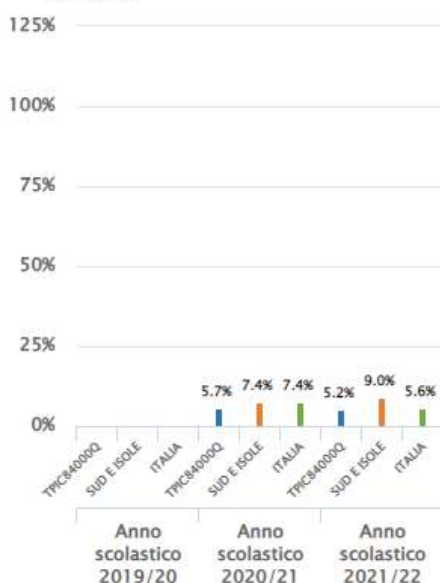
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

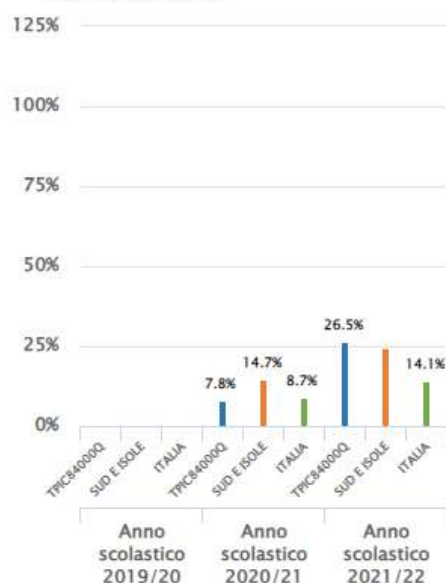
Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC84000Q	5,2%	94,8%	26,5%	73,5%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

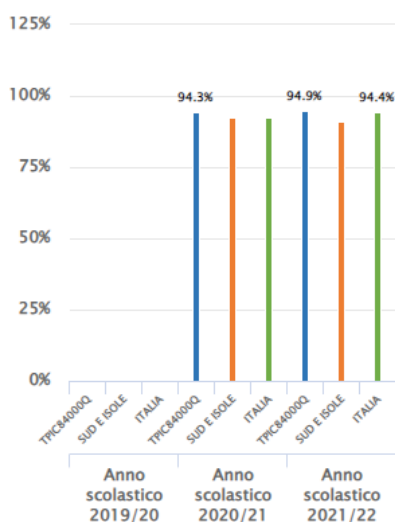
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - (TRA) - Fonte INVALSI



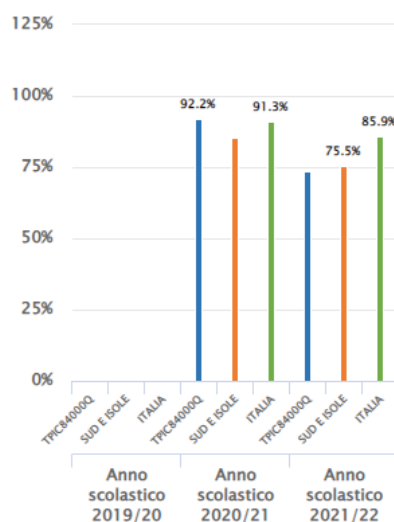
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - (TRA) - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - (DENTRO) -
Fonte INVALSI



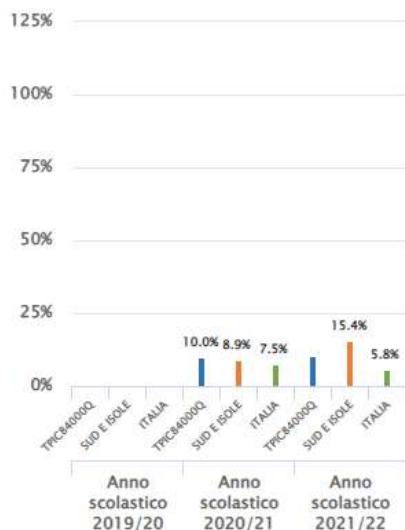
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - (DENTRO) -
Fonte INVALSI



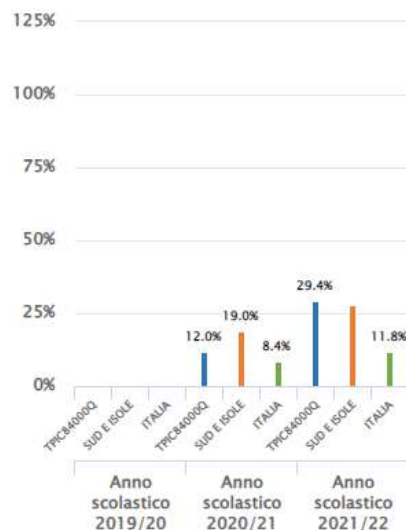
Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC84000Q	10,2%	89,8%	29,4%	70,6%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

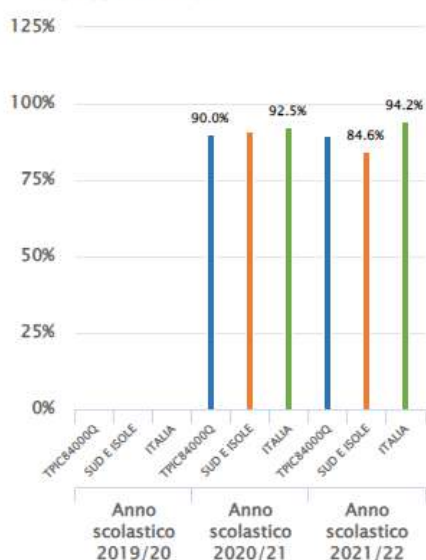
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - (TRA) - Fonte INVALSI



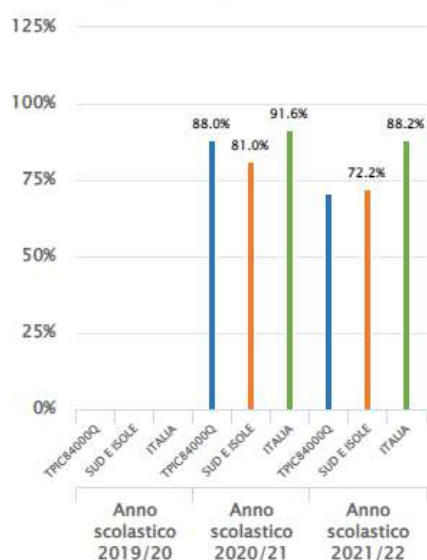
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - (TRA) - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - (DENTRO) - Fonte INVALSI



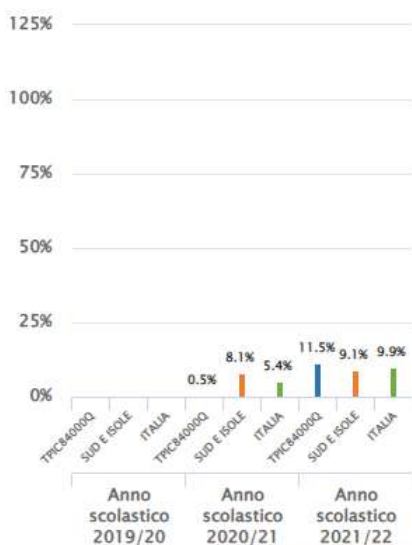
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - (DENTRO) - Fonte INVALSI



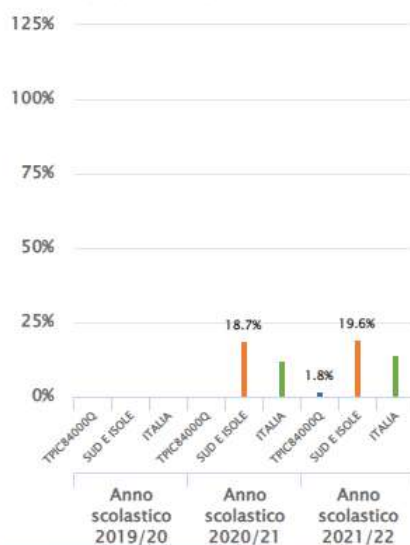
Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC84000Q	11,5%	88,5%	1,8%	98,2%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

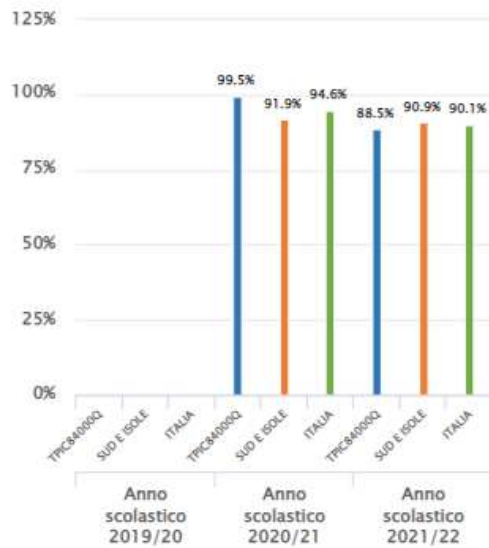
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - (TRA) - Fonte INVALSI



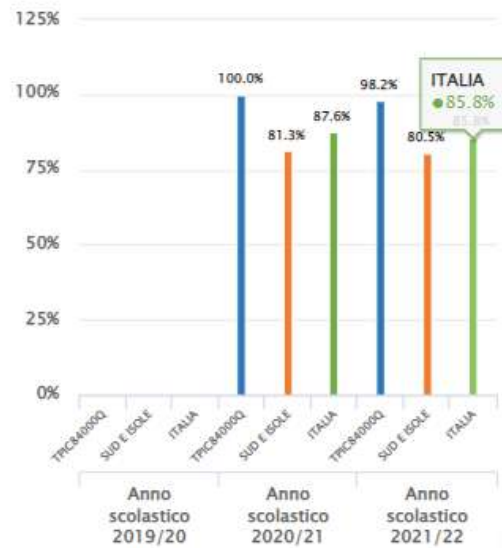
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - (TRA) - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi
tra le classi e dentro le classi -
PRIMARIA - CLASSI QUINTE -
INGLESE LETTURA - (DENTRO)
- Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi
tra le classi e dentro le classi -
PRIMARIA - CLASSI QUINTE -
INGLESE ASCOLTO - (DENTRO)
- Fonte INVALSI

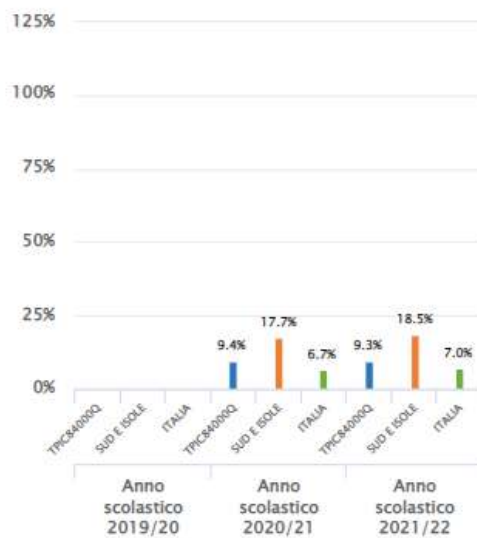


SCUOLA SECONDARIA

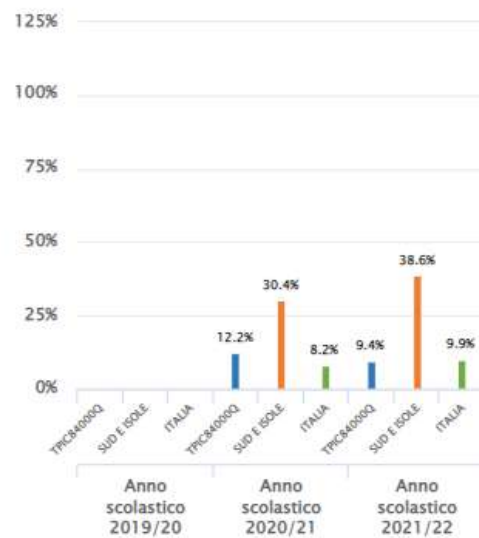
Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC84000Q	9,2%	90,8%	9,4%	90,6%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

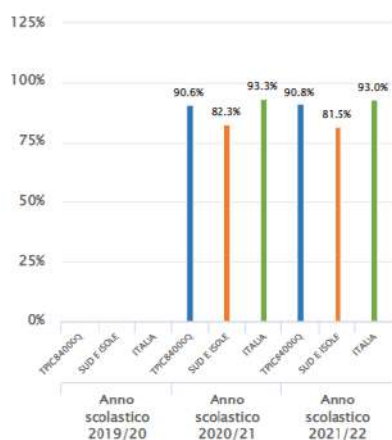
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - (TRA) - Fonte INVALSI



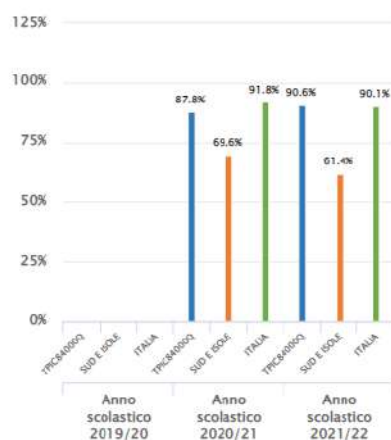
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - (TRA) - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi
tra le classi e dentro le classi -
SECONDARIA I GRADO - CLASSI
TERZE - ITALIANO - (DENTRO)
- Fonte INVALSI



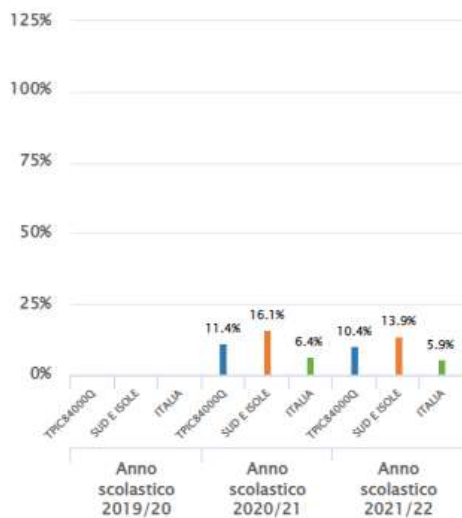
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi
tra le classi e dentro le classi -
SECONDARIA I GRADO - CLASSI
TERZE - MATEMATICA -
(DENTRO) - Fonte INVALSI



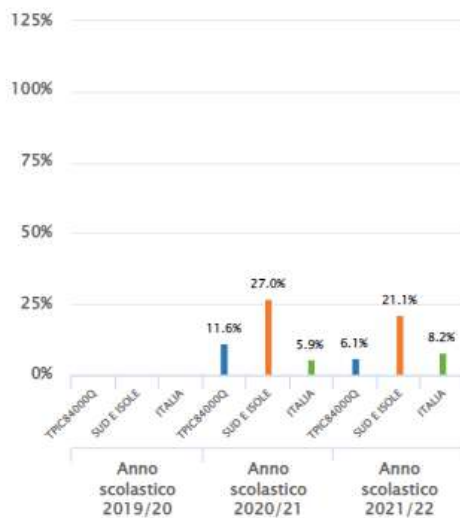
Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC84000Q	10,4%	89,6%	6,1%	93,9%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

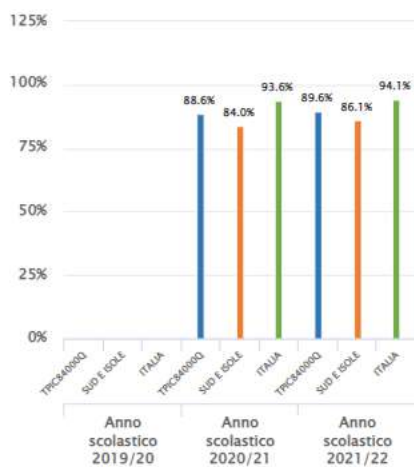
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - (TRA) - Fonte INVALSI



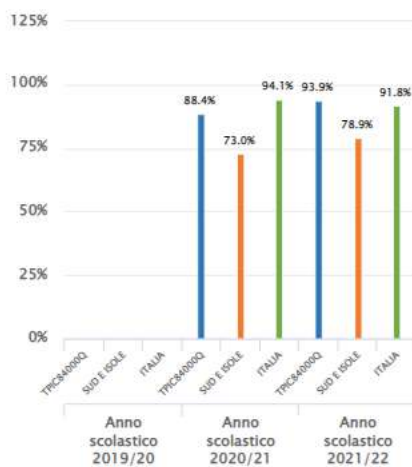
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - (TRA) - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - (DENTRO) - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - (DENTRO) - Fonte INVALSI



EFFETTO SCUOLA

EFFETTO DELLA SCUOLA SUI RISULTATI DEGLI STUDENTI NELLE PROVE

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA -
CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA -
CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA
I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA
I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		

CONCLUSIONI

Per quanto riguarda la Scuola Primaria – classi seconde:

- nella Prova di italiano la media del punteggio generale al netto del *cheating* è in linea con il punteggio regionale, inferiore rispetto a quello della macro-area e nazionale; nella Prova di matematica la media del punteggio generale al netto del *cheating* è in linea con il punteggio regionale e della macro-area ma inferiore a quello nazionale;
- nella distribuzione degli studenti, nell'incrocio tra categorie di punteggio, 15 studenti su 40 si collocano nella categoria 1,2 in entrambe le prove, mentre solo 4 nella categoria 5;
- per quanto riguarda l'andamento degli ultimi due anni, la scuola ha visto una perdita di apprendimenti di 34,2 punti in italiano e di 21,5 punti in matematica.

Per quanto riguarda la Scuola Primaria - classi quinte:

- nella Prova di italiano la media del punteggio generale al netto del *cheating* è inferiore rispetto al punteggio regionale, della macro-area e nazionale; nella Prova di matematica e Inglese Reading la media del punteggio generale al netto del *cheating* è in linea con il punteggio regionale e della macro-area ma inferiore a quello nazionale; nella Prova di Inglese Listening la media del punteggio generale al netto del *cheating* è in linea con quello regionale, ma inferiore rispetto a quello della macro-area e nazionale;
- nella distribuzione degli studenti, nell'incrocio tra categorie di punteggio, 11 studenti su 22 sono risultati appartenere alla categoria 1 o 2 in entrambe le prove, mentre solo 1 studente nella categoria 5. La situazione auspicabile sta nell'aver più studenti nel riquadro evidenziato in verde e meno in quello evidenziato in rosso;
- nell'incrocio tra i livelli di apprendimento in Inglese Reading/Listening, il 56,0% degli studenti raggiunge il livello A1 sia nella prova di Reading che di Listening, l'8,0% il livello pre-A1 in entrambe le prove, il 28,0% il livello A1 nella prova di Inglese Reading ma il livello pre-A1 in quella Inglese Listening e, infine, l'8,0% il livello pre-A1 nella prova di Inglese Reading ma il livello A1 in quella Inglese Listening.
- è evidente un peggioramento nella prova di Italiano. La scuola ha visto una perdita di apprendimenti di 13,6 punti (ovvero 187,4-173,8) in italiano, mentre lo scarto è minore in matematica;
- l'effetto scuola nella prova di italiano è pari alla media della regione Sicilia e della macro-area Sud e isole; è leggermente negativo a livello nazionale.

Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di primo grado – classi terze:

- Nella Prova di Italiano, la percentuale più alta a livello di scuola si attesta al livello 2 (61 alunni su 164, pari al 37,2%), superiore rispetto alla percentuale della Sicilia, macro-area e Italia; solo 18 alunni su 164 raggiungono i livelli 4 e 5, con percentuali rispettivamente di 9,2% su 21,0% a livello nazionale e di 1,8% su 10,7% a livello nazionale, inferiori rispetto a Sicilia, Sud e isole e Italia. Anche il livello 3 (intermedio) raggiunge una percentuale 23,2%, inferiore rispetto alle percentuali di Sicilia, macro-area e Italia.
- Nella Prova di Matematica, la percentuale più alta a livello di scuola si attesta al livello 1 (75 alunni su 163, pari al 46,0%), superiore rispetto alla percentuale della Sicilia, macro-area e Italia; solo 11 alunni su 163 raggiungono i livelli 4 e 5, con percentuali rispettivamente di 5,5% su 17,0% a livello nazionale e di 1,2% su 14,1% a livello nazionale, inferiori rispetto a Sicilia, Sud e isole e Italia. Anche il livello 3 (intermedio) raggiunge una percentuale 28,0%, inferiore rispetto alle percentuali di Sicilia, macro-area e Italia.
- Nella Prova di Inglese Reading, la percentuale più alta a livello di scuola si attesta al livello A2 (89 alunni su 163, pari al 54,6%), tuttavia inferiore rispetto alla percentuale della Sicilia, macro-area e Italia; 26 alunni (16,0%) su 163 raggiungono il livello Pre-A1, superiore rispetto a Sicilia, Sud e isole e Italia.
- Nella Prova di Inglese Listening, la percentuale più alta a livello di scuola si attesta al livello A1 (95 alunni su 163, pari al 58,3%), nettamente superiore rispetto alla percentuale della Sicilia, macro-area e Italia.
- Le percentuali più elevate si trovano al livello 1 e 2 per entrambe le prove.

- Nella Tavola 2B, il 4,9% degli studenti si ferma al livello Pre-A1 sia nella prova di Reading che di Listening, il 34,4% raggiunge il livello A2 in entrambe le prove e circa il 21,4% (0,0% + 1,2% + 0,0% + 20,2%) il livello A2 solo nella prova di Inglese Listening o di Inglese Reading.
- La scuola ha un indice ESCS “basso” (solo due classi hanno un indice medio-basso).
- Tutte le classi/scuola sono considerate fragili in tutte le prove.
- Dal 2017/18 al 2020/21 si è registrata una perdita di apprendimenti in Italiano di 18,2 punti, con un aumento degli studenti al livello 1, una diminuzione al livello 3 e una notevole diminuzione ai livelli 4 e 5; in Matematica di 15,2 punti, con un aumento degli studenti al livello 1, una diminuzione ai livelli 3, 4 e 5; in Inglese Reading di 16 punti, con un aumento degli studenti al livello Pre-A1 e una diminuzione al livello A2; in Inglese Listening di 10,6 punti, con un lieve aumento degli studenti al livello Pre-A1 e una notevole diminuzione al livello A2 (da 44,2% a 27,7%). Nel confronto degli ultimi due anni la perdita degli apprendimenti è di 4 e di 6,7 punti in italiano e matematica, mentre aumenta lievemente, seppur di 1 punto, in inglese.
- La scuola ha un punteggio osservato sotto la media regionale, della macro-area, nazionale in tutte le prove, ma un effetto scuola pari a quello medio regionale, della macro-area e nazionale.
- Nella scuola il 65,9% non raggiunge i livelli adeguati, il 23,2% raggiunge il livello 3, solo l'1,8% raggiunge il livello 5 in Italiano, il 46% si attesta al livello 1, il 17,2% raggiunge il livello 3, l'1,2% nella scuola il livello 5 in matematica; il 16% della scuola si attesta al livello Pre-A1, il 29,5% al livello A1, il 54,6% della scuola si attesta al livello A2, in inglese Reading; il 6,1% della scuola si attesta al livello Pre-A1, il 58,3% della scuola si attesta al livello A1, il 35,6% della scuola si attesta al livello A2.
- L'effetto scuola in tutte le prove è pari alla media della regione Sicilia, della macro-area Sud e isole e nazionale.



Bisogni Educativi Speciali

L'attuazione del diritto allo studio e la piena formazione della personalità di ciascun alunno, si pone come finalità prioritaria nel nostro istituto.

L'inclusione scolastica, è intesa come il fine in cui gli studenti, sono messi in condizione di esprimere ed estrinsecare tutte le proprie capacità e qualità, dimettendo ogni ostacolo che possa creare disagio.

Pertanto, sulla base dell'analisi del tessuto sociale, il nostro Istituto si è impegnato a rendere l'ambiente scolastico il più sereno possibile, accogliendo in modo adeguato, alunni con "BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI" e cercando di favorire una reale e fattiva integrazione.

NUMERO DI ALUNNI BES NELLA NOSTRA SCUOLA

<i>ALUNNI H</i>			<i>ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI</i>			<i>ALUNNI CON SVANTAGGIO</i>		
<i>Infanzia</i>	<i>Primaria</i>	<i>Secondaria</i>	<i>Infanzia</i>	<i>Primaria</i>	<i>Secondaria</i>	<i>Infanzia</i>	<i>Primaria</i>	<i>Secondaria</i>
7	22	40	/	9	12	/	2	4

La scuola è chiamata a leggere e rispondere in modo adeguato e articolato ad una pluralità di studenti che manifestano bisogni educativi speciali con difficoltà di apprendimento, di sviluppo di abilità e competenze nonché con disturbi del comportamento stabili o transitori.

Al fine di garantire il diritto all'istruzione e all'educazione, è necessario rivedere i modi di insegnare, di progettare e di organizzare, migliorando le competenze degli insegnanti, qualificando costantemente il lavoro quotidiano di ciascuno, rinnovando strumenti e strategie.

Il PAI ha avuto lo scopo di promuovere la cultura dell'inclusione e la realizzazione di percorsi educativi e didattici rispondenti alle necessità formative degli alunni con Bisogni Educativi Speciali così come da normativa vigente.

L'Istituto ha attuato il piano di inclusione, approvato dagli organi collegiali, nel quale sono stati coinvolti tutti i soggetti responsabili, ognuno con competenze e ruoli ben definiti: Dirigente Scolastico, Gruppo di coordinamento (GLI), Gruppo dispersione Scolastica (GOSP), Docenti curricolari, Docenti di sostegno, Assistenti alla comunicazione, Assistenti Igienico-sanitari, personale ATA.

Relativamente ai PDF, PEI e PDP il Consiglio di interclasse / intersezione ed ogni insegnante in merito all'ambito disciplinare di competenza, affiancati e supportati dall'insegnante di sostegno, se previsto, hanno messo in atto le strategie metodologiche necessarie ad una osservazione iniziale attenta, e al conseguimento del percorso didattico inclusivo.

Il GLI si è occupato della rilevazione dei BES presenti nell'Istituto raccogliendo le documentazioni degli interventi educativo-didattici definiti.

La scuola ha collaborato con le associazioni e gli specialisti che sono intervenuti sul progetto specifico pensato per gli alunni in difficoltà, per situazione di handicap, per disturbo specifico/aspecifico o per difficoltà temporanea.

Per l'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola si è tenuto conto:

- ✓ dell'organico di sostegno;
- ✓ della precedente esperienza scolastica dell'alunno;
- ✓ della documentazione medica (Diagnosi Funzionale, Certificazione di handicap della commissione medica, altre certificazioni medico-specialistiche);
- ✓ delle indicazioni fornite dalla famiglia;
- ✓ del PEI;
- ✓ del coinvolgimento degli assistenti all'inclusione.

Tutte le azioni e progetti attivati dall'istituzione scolastica hanno favorito la collaborazione con le figure di assistenza specialistica, i centri di riabilitazione e di supporto al disagio presenti nel territorio (Auxilium, Aias,...) e i servizi sociali; la diffusione delle iniziative organizzate dal CTS e da altri soggetti istituzionali e non, presenti sul territorio; l'attivazione di prassi lavorative che hanno previsto attività collaborative tra la scuola e le attività commerciali del quartiere.

Azioni organizzativi e gestionali attuati

- Organizzare e coordinare gli incontri delle equipe medico-psico-pedagogiche con i servizi socio-assistenziali a favore degli alunni con bisogni educativi speciali ai sensi delle leggi vigenti;
- Provvedere alla raccolta, lettura e organizzazione della documentazione relativa ai percorsi di alunni con bisogni educativi speciali;
- Raccogliere e predisporre la documentazione necessaria per la richiesta dell'organico di sostegno;
- Favorire la consapevolezza dell'importanza di modelli condivisi finalizzati alla progettazione individualizzata;
- Favorire le buone prassi;
- Coordinare la Commissione e i Gruppi di lavoro di ciascun plesso dell'Istituto;
- Prevedere metodologie d'insegnamento e materiale didattico calibrato alle effettive potenzialità dell'alunno in modo da favorire la sua inclusività;
- Promuovere progetti finalizzati alla rilevazione dei disturbi specifici dell'apprendimento e l'attivazione di percorsi didattici personalizzati, con l'individuazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti dalla normativa;
- Promuovere l'apprendimento per piccoli gruppi per favorire la cooperazione tra pari;
- Compartecipare ai progetti di prevenzione e riduzione del disagio in rete con altri enti (ASP...);
- Collaborare con i consulenti esterni, attraverso l'attività di mediazione scuola-famiglia, per un'adeguata presa in carico delle situazioni di difficoltà.

Breve analisi del progetto Inclusione relativo a. s. 2021/22

Per quanto riguarda l'anno scolastico 2021-22, a causa della pandemia, sono stati strutturati percorsi che hanno previsto piccoli laboratori all'interno delle classi, in biblioteca e in aula psicomotricità. Tutte le attività, sia

curricolari che extracurricolari attivate, previste nel PTOF, hanno rivolto un'attenzione particolare ai processi di inclusione agli alunni con BES.

AUTONOMIA ECONOMICO-FINANZIARIA

Le scuole hanno diritto a una dotazione finanziaria essenziale costituita dall'assegnazione statale. La dotazione statale si suddivide in assegnazione ordinaria e assegnazione perequativa: il loro scopo è quello di permettere lo svolgimento delle attività d'istruzione, formazione e orientamento della scuola. L'assegnazione ordinaria ha carattere uniforme e risponde a parametri fissi. L'assegnazione perequativa, con funzione integrativa, serve a supportare le scuole in difficoltà economiche. L'attività economico-finanziaria si svolge sulla base di un programma annuale.

LE VOCI DI SPESA

Si andrà, ora, a rendicontare in merito alle voci di spesa sostenute dall'Istituto Comprensivo durante l'anno scolastico 2021/22. È necessario, tuttavia, puntualizzare che il bilancio economico è determinato in base all'anno solare; i dati presentati riguardano i 4/12 dell'anno 2021 e i 8/12 dell'anno 2022. Nelle voci di spesa (entrate e uscite) rientrano:

1. le spese gestite con il programma annuale di competenza dell'IC

Si ricorda, inoltre, che nella gestione economica di un'istituzione scolastica non rientra in bilancio la spesa per lo stipendio del personale, sia di ruolo che supplente, perché a carico del Ministero della Pubblica Istruzione.

DETERMINAZIONE DELLE ENTRATE

Il Decreto Assessoriale regione Sicilia n. 895/2001 fissa le direttive che guidano la gestione economico-finanziaria della scuola: "Le risorse assegnate dallo Stato, costituenti la dotazione finanziaria di Istituto sono utilizzate, senza altro vincolo di destinazione che quello prioritario per lo svolgimento delle attività di istruzione, di formazione e di orientamento proprie dell'istituzione interessata, come previste ed organizzate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), nel rispetto delle competenze attribuite o delegate alle regioni e agli enti locali dalla normativa vigente" (art. 1, co. 2). "La gestione finanziaria delle istituzioni scolastiche si esprime in termini di competenza ed è improntata a criteri di efficacia, efficienza ed economicità e si conforma ai principi della trasparenza, annualità, universalità, integrità, unità, veridicità" (art. 2, co. 2).

Nel nostro Istituto le risorse economiche sono distribuite equamente tra i vari plessi, in base al numero degli iscritti, così da garantire la piena attuazione delle attività e dei progetti comuni.

Tutte le spese gestite in entrata e in uscita sono reperibili nel sito istituzionale dell'Istituto sezione amministrazione trasparente/bilancio di cui si riporta sotto il link di collegamento.

<http://trasparenza-pa.net/?codcli=SC27943&node=48>