



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TPIC84000Q
I.C. "NUNZIO NASI" TRAPANI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

| | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 8 | Territorio e capitale sociale |
| pag 18 | Risorse economiche e materiali |
| pag 24 | Risorse professionali |

**Esiti**

| | |
|--------|--|
| pag 31 | Risultati scolastici |
| pag 37 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 50 | Competenze chiave europee |
| pag 53 | Risultati a distanza |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

| | |
|--------|--|
| pag 59 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 66 | Ambiente di apprendimento |
| pag 74 | Inclusione e differenziazione |
| pag 83 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

| | |
|---------|---|
| pag 90 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 97 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 109 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

| | |
|---------|--|
| pag 121 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 256 | 350,3 | 341,8 | 365,5 |
| Scuola secondaria di I grado | 399 | 291,5 | 276,6 | 285,2 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 18 | 24,6 | 19,4 | 18,0 |
| Scuola secondaria di I grado | 34 | 18,2 | 15,6 | 13,6 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 12 | 3,9 | 3,5 | 7,6 |
| Scuola secondaria di I grado | 30 | 8,9 | 7,4 | 18,7 |

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria - Classi II | 3,7% | 1,1% | 1,2% | 0,6% |
| Scuola primaria - Classi V | 3,6% | 1,2% | 1,4% | 0,7% |
| Scuola secondaria di I grado - Classi III | 1,7% | 1,2% | 1,3% | 0,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria | 1,0% | 4,4% | 4,0% | 11,9% |
| Scuola secondaria di I grado | 3,3% | 4,3% | 3,7% | 10,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola TPIC84000Q | 92,86% | ✓ | | | |
| TPEE84001T 5 B | 92,86% | ✓ | | | |
| TPEE84002V 5 A | 92,86% | | ✓ | | |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della



classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola TPIC84000Q | 88,44% | ✓ | | | |
| TPMM84001R 3 A | 89,47% | | ✓ | | |
| TPMM84001R 3 B | 80,00% | ✓ | | | |
| TPMM84001R 3 C | 85,00% | ✓ | | | |
| TPMM84001R 3 D | 100,00% | | ✓ | | |
| TPMM84001R 3 E | 84,21% | ✓ | | | |
| TPMM84001R 3 F | 90,00% | ✓ | | | |
| TPMM84001R 3 G | 85,00% | ✓ | | | |
| TPMM84001R 3 H | 89,47% | ✓ | | | |
| TPMM84001R 3 I | 94,12% | ✓ | | | |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TPIC84000Q | 18,07% | 81,93% |
| Italia | 27,48% | 72,52% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TPIC84000Q | 14,22% | 85,78% |
| Italia | 19,24% | 80,76% |

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Nel contesto territoriale e socio-economico descritto, i casi di insuccesso scolastico e dispersione implicita costituiscono per la scuola una forte motivazione a promuovere iniziative di intervento volte al potenziamento dell'autostima negli alunni e alla formazione della persona e del cittadino e di conseguenza alla diminuzione degli indici di dispersione e di abbandono. La scuola con tutte le sue componenti docenti e non, ritiene necessario intervenire organizzando e potenziando in maniera sistematica ed inclusiva interventi di qualificazione dell'offerta formativa ed educativa tramite il PTOF, integrandone i contenuti con apposite attività curricolari ed extracurricolari rivolte agli studenti nelle fasi di passaggio più critiche del loro processo evolutivo. La Nunzio Nasi, contraddistinta per l'offerta di un servizio attento e rispondente ai bisogni del territorio, si configura quindi come scuola unitaria di base, che prende in carico i bambini dall'età di tre anni e li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione. In uno scenario mutevole e discontinuo, in cui bambini e adolescenti sono sommersi da stimoli culturali contraddittori e devianti, la scuola è investita da una importante domanda che comprende sia l'apprendimento sia la capacità di

Vincoli

Il contesto territoriale di provenienza degli studenti è individuato come area a rischio caratterizzata anche da un processo immigratorio, per quanto bassa sia la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana. Problematiche di natura socio-economica legate alla precarietà lavorativa hanno comportato un incremento del grado di povertà nella popolazione (alta percentuale di studenti che hanno partecipato alle Rilevazioni nazionali Invalsi con entrambi i genitori disoccupati e livello mediano ESCS basso nella maggior parte delle classi - Fonte Invalsi 2021/22); di riflesso l'aumento dei casi di abbandono e dispersione scolastica (soprattutto implicita) hanno richiesto un lavoro di sinergia tra i Servizi Sociali del Comune, l'Ufficio Scolastico Provinciale, l'Osservatorio Regionale di Area e l'Osservatorio Provinciale sulla Dispersione scolastica per promuovere le azioni rivolte alla prevenzione e al recupero dei fenomeni di dispersione scolastica.



"stare al mondo".



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA | | | | 9,6 |
| | Nord ovest | | | 6,5 |
| | | Liguria | | 8,5 |
| | | Liguria | GENOVA | 7,7 |
| | | Liguria | IMPERIA | 11,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 10 |
| | | Liguria | SAVONA | 7,7 |
| | | Lombardia | | 5,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 3,5 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 5 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 5 |
| | | Lombardia | LECCO | 5,4 |
| | | Lombardia | LODI | 5,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 6,6 |
| | | Lombardia | MILANO | 6,5 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 4,7 |
| | | Lombardia | PAVIA | 7 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,5 |
| | | Lombardia | VARESE | 6,6 |
| | | Piemonte | | 7,4 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 7 |
| | | Piemonte | ASTI | 7,6 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,1 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
| | | Piemonte | CUNEO | 4,6 |
| | | Piemonte | NOVARA | 7,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 8,3 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5,9 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,4 |
| | | Valle D'Aosta | | 7,2 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 7,2 |
| | Nord est | | | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | | 5,5 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 4,6 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 5,6 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 7,2 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 4,4 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 6,1 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 5,8 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 6,3 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 7,5 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5,8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 7,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORTOFRANCESCO | 3,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 5,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 6,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 4,3 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 3,8 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 4,8 |
| | | Veneto | | 5,3 |
| | | Veneto | BELLUNO | 4,2 |



| | | | | |
|--|--------|---------|---------------|------|
| | | Veneto | PADOVA | 5,6 |
| | | Veneto | ROVIGO | 9,2 |
| | | Veneto | TREVISO | 4,9 |
| | | Veneto | VENEZIA | 6 |
| | | Veneto | VICENZA | 4,7 |
| | | Veneto | VERONA | 4,7 |
| | Centro | | | 8,8 |
| | | Lazio | | 10,1 |
| | | Lazio | FROSINONE | 10,9 |
| | | Lazio | LATINA | 11 |
| | | Lazio | RIETI | 10,5 |
| | | Lazio | ROMA | 9,9 |
| | | Lazio | VITERBO | 10,8 |
| | | Marche | | 7,2 |
| | | Marche | ANCONA | 8,5 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 8,8 |
| | | Marche | FERMO | 5 |
| | | Marche | MACERATA | 7,5 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 5,5 |
| | | Toscana | | 7,7 |
| | | Toscana | AREZZO | 7,1 |
| | | Toscana | FIRENZE | 6,4 |
| | | Toscana | GROSSETO | 8,4 |
| | | Toscana | LIVORNO | 5,5 |
| | | Toscana | LUCCA | 12 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 11,6 |
| | | Toscana | PISA | 6,9 |
| | | Toscana | PRATO | 7,2 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,1 |
| | | Toscana | SIENA | 5,9 |
| | | Umbria | | 6,7 |
| | | Umbria | PERUGIA | 6,5 |
| | | Umbria | TERNI | 7,3 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | Sud e Isole | | | 16,7 |
| | | Abruzzo | | 9,5 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 9,7 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 9,8 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 11,4 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7 |
| | | Basilicata | | 8,4 |
| | | Basilicata | MATERA | 8 |
| | | Basilicata | POTENZA | 8,6 |
| | | Campania | | 19,6 |
| | | Campania | AVELLINO | 14,6 |
| | | Campania | BENEVENTO | 13,3 |
| | | Campania | CASERTA | 15,5 |
| | | Campania | NAPOLI | 24 |
| | | Campania | SALERNO | 15,3 |
| | | Calabria | | 18,3 |
| | | Calabria | COSENZA | 19 |
| | | Calabria | CATANZARO | 17,3 |
| | | Calabria | CROTONE | 20,6 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 17,1 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 19,5 |
| | | Molise | | 11,1 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 10,7 |
| | | Molise | ISERNIA | 12,3 |
| | | Puglia | | 14,7 |
| | | Puglia | BARI | 10,1 |
| | | Puglia | BRINDISI | 15,7 |
| | | Puglia | BARLETTA | 15,6 |
| | | Puglia | FOGGIA | 22 |
| | | Puglia | LECCE | 15,7 |
| | | Puglia | TARANTO | 15,2 |
| | | Sardegna | | 13,7 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 16,7 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|------|
| | | Sardegna | NUORO | 7,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 15,1 |
| | | Sardegna | SASSARI | 13,3 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 13,1 |
| | | Sicilia | | 19 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 22,1 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 16,5 |
| | | Sicilia | CATANIA | 15,6 |
| | | Sicilia | ENNA | 18,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 24,2 |
| | | Sicilia | PALERMO | 19,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 15,1 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 21,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 16 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA | | | | 8,8 |
| | Nord ovest | | | 11,1 |
| | | Liguria | | 10 |
| | | Liguria | GENOVA | 9,5 |
| | | Liguria | IMPERIA | 13,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 9,9 |
| | | Liguria | SAVONA | 9,1 |
| | | Lombardia | | 11,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 10,9 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 12,2 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 11,9 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
| | | Lombardia | LECCO | 7,7 |
| | | Lombardia | LODI | 12,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,2 |
| | | Lombardia | MILANO | 15,2 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 13,2 |
| | | Lombardia | PAVIA | 11,9 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 5,7 |
| | | Lombardia | VARESE | 8,5 |
| | | Piemonte | | 9,7 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 11,6 |
| | | Piemonte | ASTI | 11,4 |
| | | Piemonte | BIELLA | 5,6 |
| | | Piemonte | CUNEO | 10,8 |
| | | Piemonte | NOVARA | 10,5 |
| | | Piemonte | TORINO | 9,4 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6,4 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,8 |
| | | Valle D'Aosta | | 6,6 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 6,6 |
| | Nord est | | | 11,2 |
| | | Emilia-Romagna | | 12,7 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 12,4 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 10,4 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 13,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 15,3 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 15,2 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 12,6 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 11,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 9,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 12,2 |



| | | | | |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 10,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 10,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 7,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 5,2 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 10,6 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 8,9 |
| | | Veneto | | 10,4 |
| | | Veneto | BELLUNO | 6,1 |
| | | Veneto | PADOVA | 10,4 |
| | | Veneto | ROVIGO | 8,6 |
| | | Veneto | TREVISO | 10,3 |
| | | Veneto | VENEZIA | 10,9 |
| | | Veneto | VICENZA | 9,4 |
| | | Veneto | VERONA | 12,4 |
| | Centro | | | 10,9 |
| | | Lazio | | 11,2 |
| | | Lazio | FROSINONE | 5,1 |
| | | Lazio | LATINA | 9,5 |
| | | Lazio | RIETI | 8,7 |
| | | Lazio | ROMA | 12,3 |
| | | Lazio | VITERBO | 9,8 |
| | | Marche | | 8,5 |
| | | Marche | ANCONA | 8,8 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 6,6 |
| | | Marche | FERMO | 9,6 |
| | | Marche | MACERATA | 9,3 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 8,1 |
| | | Toscana | | 11,5 |
| | | Toscana | AREZZO | 10,6 |
| | | Toscana | FIRENZE | 13,2 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | | Toscana | GROSSETO | 9,9 |
| | | Toscana | LIVORNO | 8,3 |
| | | Toscana | LUCCA | 8,4 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 7,6 |
| | | Toscana | PISA | 10,2 |
| | | Toscana | PRATO | 22,6 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,3 |
| | | Toscana | SIENA | 10,9 |
| | | Umbria | | 10,6 |
| | | Umbria | PERUGIA | 10,9 |
| | | Umbria | TERNI | 9,8 |
| | Sud e Isole | | | 4,2 |
| | | Abruzzo | | 6,4 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 8 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,2 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 5,5 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7,3 |
| | | Basilicata | | 4,2 |
| | | Basilicata | MATERA | 6 |
| | | Basilicata | POTENZA | 3,2 |
| | | Campania | | 4,5 |
| | | Campania | AVELLINO | 3,2 |
| | | Campania | BENEVENTO | 3,2 |
| | | Campania | CASERTA | 5,4 |
| | | Campania | NAPOLI | 4,3 |
| | | Campania | SALERNO | 4,9 |
| | | Calabria | | 5 |
| | | Calabria | COSENZA | 4,8 |
| | | Calabria | CATANZARO | 5 |
| | | Calabria | CROTONE | 5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 5,6 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 4,4 |
| | | Molise | | 3,9 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|-----|
| | | Molise | CAMPOBASSO | 3,9 |
| | | Molise | ISERNIA | 3,9 |
| | | Puglia | | 3,5 |
| | | Puglia | BARI | 3,5 |
| | | Puglia | BRINDISI | 2,9 |
| | | Puglia | BARLETTA | 2,7 |
| | | Puglia | FOGGIA | 5,4 |
| | | Puglia | LECCE | 3,4 |
| | | Puglia | TARANTO | 2,7 |
| | | Sardegna | | 3,1 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 3,6 |
| | | Sardegna | NUORO | 2,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 2 |
| | | Sardegna | SASSARI | 4,4 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 1,6 |
| | | Sicilia | | 3,9 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 3,5 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 2,9 |
| | | Sicilia | CATANIA | 3,2 |
| | | Sicilia | ENNA | 2,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 4,4 |
| | | Sicilia | PALERMO | 2,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 9,7 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 3,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 5,1 |



Opportunità

L'Istituto Comprensivo "Nunzio Nasi" si trova nel Comune di Trapani. Negli anni, si è registrata una notevole espansione urbanistica e la scuola ha incrementato la popolazione scolastica, sviluppatasi nell'asse direzionale est della città; tutto ciò ha contribuito a modificare sensibilmente il contesto socio-culturale del territorio ed ha accentuato la sua composizione eterogenea. Dal 2014 l'Istituto è stato accorpato ai plessi di Villa Rosina e di Xitta, frazione del capoluogo, munita di tutti i servizi essenziali. L'ente locale sostiene la scuola con il contributo per le spese di funzionamento e attraverso gli interventi di sostegno sociale a favore dei ragazzi con specifiche fragilità. La scuola, attraverso accordi, protocolli d'intesa, collaborazioni con scuole, enti locali, parrocchie, realtà lavorative e associazioni del territorio promuove sinergie educative finalizzate al successo formativo.

Vincoli

Parte della popolazione scolastica appartiene ad una fascia sociale prevalentemente bassa o medio-bassa, caratterizzata da svantaggio socio - economico - culturale (il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore di 15 anni è del 19% in Sicilia rispetto al 9,6% dell'Italia); ciò determina un aumento del rischio di insuccesso e dispersione scolastica. Nel quartiere di S. Alberto e nella frazione di Xitta sono presenti situazioni di degrado sociale che rappresentano un fattore di rischio per i minori e la conseguente perdita di modelli culturali positivi.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 3 | 5,7% | 5,2% | 5,8% |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % TPIC84000Q | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|--|---|---|------------------------------------|----------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 33,3% | 49,5% | 47,3% | 52,6% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0% | 97,3% | 92,5% | 95,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % TPIC84000Q | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 66,7% | 77,3% | 66,4% | 74,5% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0% | 84,5% | 79,5% | 83,0% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | 0,0% | 1,4% | 2,6% | 3,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 14 | 7,5% | 5,6% | 6,8% |
| Di cui con collegamento a internet | 11 | 5,9% | 4,8% | 6,0% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Chimica | | 7,3% | 4,2% | 4,5% |
| Disegno | | 36,6% | 33,3% | 48,6% |
| Elettronica | | 0,0% | 0,4% | 0,6% |
| Elettrotecnica | | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| Enologico | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Fisica | | 2,4% | 2,7% | 2,6% |
| Fotografico | | 2,4% | 1,3% | 1,1% |
| Informatica | ✓ | 87,8% | 89,7% | 90,4% |
| Lingue | ✓ | 53,7% | 43,5% | 28,4% |
| Meccanico | | 0,0% | 0,2% | 0,2% |
| Multimediale | ✓ | 63,4% | 48,7% | 50,1% |
| Musica | ✓ | 65,9% | 58,6% | 61,2% |
| Odontotecnico | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Restauro | | 0,0% | 0,6% | 0,5% |
| Scienze | ✓ | 80,5% | 66,3% | 61,9% |
| Altri tipi di laboratorio | ✓ | 34,1% | 35,2% | 39,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Biblioteca classica | ✓ | 88,1% | 82,5% | 83,3% |
| Biblioteca informatizzata | | 16,7% | 16,1% | 19,0% |
| Aula Concerti | ✓ | 19,0% | 15,3% | 11,7% |
| Aula Magna | ✓ | 78,6% | 67,7% | 59,6% |
| Aula Proiezioni | ✓ | 33,3% | 35,2% | 34,9% |
| Teatro | | 33,3% | 37,8% | 29,7% |
| Spazio mensa | | 78,6% | 62,4% | 83,8% |
| Cucina interna | | 38,1% | 25,6% | 42,1% |
| Aula generica | | 71,4% | 68,8% | 77,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra) | 1 | 2,0% | 1,7% | 2,5% |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 1 | 1,4% | 1,2% | 1,2% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Calcetto | ✓ | 45,2% | 33,5% | 26,7% |
| Calcio a 11 | | 0,0% | 4,0% | 5,7% |
| Campo basket-pallavolo all'aperto | | 52,4% | 44,3% | 46,7% |
| Palestra | | 97,6% | 92,0% | 93,6% |



| | | | | |
|--------------------------|---|------|------|------|
| | ✓ | | | |
| Piscina | | 0,0% | 1,0% | 1,4% |
| Altre strutture sportive | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori | 7,6% | 20,1% | 16,5% | 17,3% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 0,5% | 1,8% | 1,8% | 1,7% |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 0,0% | 1,3% | 0,8% | 0,7% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,0% | 0,1% | 0,2% | 0,2% |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule | 6,9% | 8,4% | 10,6% | 12,1% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule | 6,9% | 6,9% | 8,4% | 8,6% |

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % TPIC84000Q | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 33,3% | 2,4% | 1,8% | 2,3% |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro) | 0,0% | 1,2% | 0,7% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Tutti i plessi dell'istituto comprensivo risultano essere adeguati alle normative riguardanti la sicurezza. Gli edifici risultano in buone condizioni strutturali. I plessi scolastici dei diversi ordini di scuola che compongono l'Istituto Comprensivo sono facilmente raggiungibili dagli studenti e dalle loro famiglie, anche attraverso il servizio di scuolabus. L'istituto centrale dispone di una palestra, ubicata internamente al perimetro scolastico, completa di spogliatoi e di servizi igienici. Grazie ai fondi FESR - Programmazione 2007/2013 - le aule sono provviste di LIM e pc; con i FES - PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - FESR, sono state acquistate le Digital board; sono inoltre presenti laboratori linguistici, informatici, scientifici, musicali, psicomotori e tecnologici. Tutti gli edifici sono dotati di collegamenti alla rete Internet. La scuola possiede una buona dotazione di strumenti musicali (pianoforte, tastiere, percussioni, chitarre, flauti, violini, ...) che vengono anche dati in comodato d'uso agli studenti favorendo così le attività dell'indirizzo musicale. Le risorse economiche disponibili sono erogate dallo Stato, dalla Regione, dal Comune. Tra le risorse economiche disponibili, sono da registrare i

Vincoli

Non si registrano entrate da parte di imprese ed enti privati. Gli spazi esterni dei plessi necessitano di interventi di manutenzione straordinaria. Alcuni interventi di piccola manutenzione, decoro e ripristino funzionale sono stati realizzati con i fondi del capitolo #scuolebelle.



contributi delle famiglie per i servizi di assicurazione e per la partecipazione degli studenti ad attività culturali, visite guidate e viaggi d'istruzione.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 88% | 82% | 87% |
| Incarico nominale | | 0% | 0% | 0% |
| Incarico di reggenza | | 11% | 13% | 11% |
| Incarico di presidenza | | 1% | 0% | 0% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 7,1% | 3,8% | 6,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 19,0% | 27,2% | 32,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 0,0% | 5,1% | 6,4% |
| Più di 5 anni | ✓ | 73,8% | 63,8% | 54,6% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | ✓ | 28,6% | 21,8% | 17,1% |
| Da più di 1 a 3 | | 26,2% | 29,6% | 35,7% |



| | | | | |
|----------------------|--|-------|-------|-------|
| anni | | | | |
| Da più di 3 a 5 anni | | 16,7% | 10,2% | 12,3% |
| Più di 5 anni | | 28,6% | 38,4% | 34,9% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola TPIC84000Q | | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | 39 | 67,2% | 85,4% | 83,1% | 70,4% |
| A tempo determinato | 19 | 32,8% | 14,6% | 16,9% | 29,6% |
| Totale | 58 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola TPIC84000Q | | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | 70 | 75,3% | 71,1% | 75,3% | 63,7% |
| A tempo determinato | 23 | 24,7% | 28,9% | 24,7% | 36,3% |
| Totale | 93 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 0,0% | 0,8% | 0,4% | 3,7% |
| 35-44 anni | 33,3% | 15,5% | 12,5% | 19,2% |
| 45-54 anni | 45,5% | 39,0% | 38,5% | 36,8% |



| | | | | |
|---------------|-------|-------|-------|-------|
| 55 anni e più | 21,2% | 44,7% | 48,6% | 40,2% |
|---------------|-------|-------|-------|-------|

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 3,6% | 4,7% | 3,2% | 5,8% |
| 35-44 anni | 12,5% | 20,5% | 18,2% | 20,8% |
| 45-54 anni | 26,8% | 32,4% | 36,8% | 36,8% |
| 55 anni e più | 57,1% | 42,4% | 41,7% | 36,7% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % TPIC84000Q | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno | 45,5% | 12,5% | 10,2% | 9,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | 9,1% | 10,8% | 11,4% | 11,8% |
| Da più di 3 a 5 anni | 6,1% | 7,8% | 8,9% | 9,8% |
| Più di 5 anni | 39,4% | 68,9% | 69,4% | 68,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % TPIC84000Q | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno | 28,6% | 13,5% | 14,0% | 14,8% |
| Da più di 1 a 3 anni | 1,3% | 14,6% | 15,7% | 14,2% |
| Da più di 3 a 5 anni | 3,9% | 12,5% | 12,1% | 12,5% |
| Più di 5 anni | 66,2% | 59,4% | 58,2% | 58,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].



| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | 19 | 19.8 | 16.6 | 19.2 |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | | 92,9% | 92,0% | 93,4% |
| Funzione strumentale per l'inclusione | ✓ | 100,0% | 98,9% | 98,5% |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 87,8% | 82,9% | 68,7% |
| Incarico di reggenza | | 4,9% | 2,4% | 2,9% |
| Incarico A.A. facente funzione | | 7,3% | 14,7% | 28,4% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0% | 7,1% | 14,6% |



| | | | | |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 1 a 3 anni | | 13,3% | 23,2% | 25,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 6,7% | 4,2% | 6,9% |
| Più di 5 anni | ✓ | 80,0% | 65,5% | 52,8% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 26,2% | 25,1% | 26,0% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 31,0% | 24,0% | 25,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 4,8% | 9,1% | 10,5% |
| Più di 5 anni | ✓ | 38,1% | 41,8% | 37,8% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola TPIC84000Q | | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 14,1% | 14,6% | 13,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 13,4% | 13,6% | 14,5% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 7,4% | 12,4% | 11,8% |
| Più di 5 anni | 5 | 100,0% | 65,1% | 59,4% | 60,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola TPIC84000Q | | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |



| | N | % | | | |
|----------------------|----|--------|-------|-------|-------|
| Fino a 1 anno | | | 6,7% | 10,2% | 10,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 22,2% | 18,3% | 17,4% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 5,0% | 9,6% | 8,6% |
| Più di 5 anni | 12 | 100,0% | 66,1% | 61,9% | 63,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola TPIC84000Q | | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 36,4% | 41,5% | 43,5% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 9,1% | 13,1% | 19,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 0,0% | 6,9% | 7,2% |
| Più di 5 anni | 1 | 100,0% | 54,5% | 38,5% | 30,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La stabilità dei docenti a tempo indeterminato, la cui percentuale è superiore alla media nazionale nella Scuola secondaria di I grado (66,2% rispetto a 58,6%) garantisce la continuità educativo-didattica. La percentuale dei docenti di età compresa tra i 45-54 è superiore alle medie nazionali, regionali e provinciali e quella 55+ è inferiore; inoltre, rispetto agli anni di servizio nella scuola, la fascia di insegnanti con percentuale maggiore si attesta oltre i cinque anni. Buona la motivazione del personale alle esigenze di formazione permanente. Il Dirigente scolastico ha un'esperienza lavorativa superiore ai 5 anni ed è Dirigente effettivo in servizio nella scuola dal corrente anno scolastico. La continuità della dirigenza scolastica, in una situazione complessa come quella dell'Istituto, è un'importante opportunità che ha fatto superare l'instabilità organizzativa creatasi dai precedenti cambiamenti annuali.

Vincoli

Si rilevano esigue certificazioni informatiche e linguistiche tra il personale docente. Le proposte di formazione rivolte al personale sono vincolate dalle risorse economiche esistenti.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| Situazione della scuola TPIC84000Q | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di TRAPANI | 99,1% | 99,8% | 99,7% | 99,8% | 99,9% |
| SICILIA | 99,0% | 99,5% | 99,7% | 99,8% | 99,7% |
| Italia | 99,4% | 99,7% | 99,8% | 99,8% | 99,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado | | |
|---------------------------------------|----------|-----------|
| | Classe I | Classe II |
| Situazione della scuola TPIC84000Q | 100,0% | 100,0% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di TRAPANI | 99,1% | 98,7% |
| SICILIA | 98,0% | 98,2% |
| Italia | 98,4% | 98,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Votazione | | | | | | |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lode |
| Situazione della scuola TPIC84000Q | 23,4% | 29,8% | 20,5% | 15,8% | 1,8% | 8,8% |



| Riferimenti | | | | | | |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Provincia di TRAPANI | 14,8% | 26,1% | 25,2% | 20,0% | 7,5% | 6,3% |
| SICILIA | 16,2% | 24,6% | 24,0% | 18,8% | 8,4% | 8,1% |
| ITALIA | 15,4% | 26,0% | 25,9% | 19,5% | 7,2% | 5,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola TPIC84000Q | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di TRAPANI | 0,1% | 0,0% | 0,0% | 0,1% | 0,0% |
| SICILIA | 0,5% | 0,2% | 0,2% | 0,2% | 0,1% |
| Italia | 0,3% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola TPIC84000Q | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di TRAPANI | 0,2% | 0,1% | 0,1% |
| SICILIA | 0,3% | 0,2% | 0,2% |
| Italia | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola TPIC84000Q | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |



| N | | | | | |
|----------------------|------|------|------|------|------|
| Percentuale | 0,0% | 3,6% | 2,2% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di TRAPANI | 2,1% | 1,4% | 1,8% | 1,5% | 0,8% |
| SICILIA | 3,2% | 2,3% | 2,1% | 2,0% | 1,4% |
| Italia | 2,2% | 1,7% | 1,7% | 1,5% | 1,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|-------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola TPIC84000Q | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 2 | 4 | 0 |
| Percentuale | 1,6% | 2,8% | 0,0% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di TRAPANI | 1,0% | 1,2% | 0,6% |
| SICILIA | 2,1% | 1,6% | 1,1% |
| Italia | 1,3% | 1,2% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|-------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola TPIC84000Q | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 0 | 1 | 1 |
| Percentuale | 0,0% | 0,7% | 0,6% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di TRAPANI | 0,9% | 1,5% | 0,9% |
| SICILIA | 2,4% | 2,1% | 1,7% |
| Italia | 1,7% | 1,6% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'a.s. 2021/22 le percentuali degli studenti ammessi alle classi successive nella scuola primaria sono superiori alle medie regionali, provinciali e nazionali nella scuola primaria e secondaria classi I e II (100%). La percentuale degli alunni licenziati con voto 10 è inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, mentre nettamente superiore il numero delle lodi; gli studenti che hanno conseguito la votazione 6 sono al di sopra della media nazionale, regionale e provinciale (23,4% rispetto alla percentuale nazionale di 15,4%) e si registra inoltre l'aumento della fascia intermedia (7) (29,8% rispetto alla percentuale nazionale di 26%), grazie alla scelta formativa che la scuola ha effettuato negli ultimi anni di incentivare le attività di recupero e consolidamento delle competenze di base. Non si registrano abbandoni significativi nella scuola secondaria o dati significativi di alunni in uscita. Di contro, la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno è superiore ai riferimenti regionali di macro-area e nazionali. I casi a rischio dispersione (esplicita e implicita) e frequenza irregolare sono costantemente monitorati dalla scuola che attiva interventi di contrasto anche attraverso le segnalazioni ai servizi sociali del territorio.

Punti di debolezza

Se da un lato si è recuperata la frequenza irregolare registrata nella scuola secondaria che incide sul percorso formativo degli studenti (dispersione esplicita), grazie al contatto con i servizi preposti, da monitorare e migliorare rimane la dispersione implicita e soprattutto il consolidamento delle abilità di base al fine di aumentare la valutazione intermedia di 7-8 e la valorizzazione delle eccellenze.



Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di abbandoni e di studenti in uscita è assente ed inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6) è superiore ai



riferimenti nazionali. Aumenta la fascia del 7. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-9) si discosta di pochi punti percentuali rispetto al riferimento nazionale, mentre aumenta la percentuale delle lodi, per quanto bassa sia la percentuale della votazione 10. La scuola assicura il raggiungimento dei traguardi formativi anche agli studenti che presentano situazioni di svantaggio socio-culturale-familiare e difficoltà sul piano degli apprendimenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Italiano | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 57.60 | 59.70 | 63.00 |
| Scuola primaria - classi seconde | 54,9 | n.d. | ↔ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPEE84001T | 55,8 | n.d. | | | |
| Plesso TPEE84001T - Sezione 2B | 61,7 | n.d. | ↑ | ↔ | ↓ |
| Plesso TPEE84001T - Sezione 2C | 50,6 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPEE84002V | 52,4 | n.d. | | | |
| Plesso TPEE84002V - Sezione 2A | 52,4 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Matematica | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 45.70 | 46.50 | 49.80 |
| Scuola primaria - classi seconde | 45,1 | n.d. | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso TPEE84001T | 46,3 | n.d. | | | |
| Plesso TPEE84001T - Sezione 2B | 33,9 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPEE84001T - Sezione 2C | 61,1 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso TPEE84002V | 40,7 | n.d. | | | |



| | | | | | |
|--------------------------------|------|------|--|--|--|
| Plesso TPEE84002V - Sezione 2A | 40,7 | n.d. | | | |
|--------------------------------|------|------|--|--|--|

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | | | 51.00 | 51.60 | 55.00 |
| Scuola primaria - classi quinte | 41,8 | 92,9 | -9,3 | 89,3 | | | |
| Plesso TPEE84001T | 47,5 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso TPEE84001T - Sezione 5B | 47,5 | 92,9 | -1,7 | 85,7 | | | |
| Plesso TPEE84002V | 36,5 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso TPEE84002V - Sezione 5A | 36,5 | 92,9 | -18,7 | 92,9 | | | |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | | | 42.30 | 42.20 | 47.20 |
| Scuola primaria - classi quinte | 40,3 | 92,9 | -7,1 | 82,1 | | | |
| Plesso TPEE84001T | 54,5 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso TPEE84001T - Sezione 5B | 54,5 | 92,9 | 11,4 | 85,7 | | | |
| Plesso TPEE84002V | 24,8 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso TPEE84002V - Sezione 5A | 24,8 | 92,9 | -24,3 | 78,6 | | | |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI



nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | | | 185.05 | 186.72 | 196.62 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 173,2 | 88,4 | -5,9 | 99,4 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPMM84001R | 173,2 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3A | 189,2 | 89,5 | -5,9 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3B | 174,6 | 80,0 | -4,8 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3C | 161,2 | 85,0 | -19,2 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3D | 177,3 | 100,0 | -14,7 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3E | 168,3 | 84,2 | 2,8 | 94,4 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3F | 166,4 | 90,0 | -20,4 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3G | 178,4 | 85,0 | -9,2 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3H | 182,9 | 89,5 | 6,9 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3I | 158,9 | 94,1 | -12,1 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | | | 176.76 | 178.49 | 194.22 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 165,7 | 88,4 | -8,3 | 99,4 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPMM84001R | 165,7 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3A | 179,2 | 89,5 | -14,5 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |



| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|---|---|---|
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3B | 163,8 | 80,0 | -11,0 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3C | 151,9 | 85,0 | -23,7 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3D | 177,7 | 100,0 | -11,2 | 100,0 | ↑ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3E | 153,2 | 84,2 | -4,4 | 94,1 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3F | 163,3 | 90,0 | -20,0 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3G | 174,3 | 85,0 | -10,4 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3H | 167,5 | 89,5 | -2,8 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3I | 157,1 | 94,1 | -6,0 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

| Scuola primaria - Classi quinte | | |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Reading | | |
| | Percentuale di studenti | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 |
| Plesso TPEE84001T - Sezione 5B | 7,7% | 92,3% |
| Plesso TPEE84002V - Sezione 5A | 25,0% | 75,0% |
| Situazione della scuola TPIC84000Q | 16,0% | 84,0% |
| Riferimenti | | |
| Sicilia | 11,4% | 88,6% |
| Sud e Isole | 10,4% | 89,6% |
| Italia | 6,1% | 93,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte |
|---------------------------------|
|---------------------------------|



| Inglese Listening | | |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| | Percentuale di studenti | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 |
| Plesso TPEE84001T - Sezione 5B | 38,5% | 61,5% |
| Plesso TPEE84002V - Sezione 5A | 33,3% | 66,7% |
| Situazione della scuola TPIC84000Q | 36,0% | 64,0% |
| Riferimenti | | |
| Sicilia | 26,9% | 73,1% |
| Sud e Isole | 26,5% | 73,5% |
| Italia | 15,2% | 84,8% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3A | n.d. | 52,6% | 36,8% | 10,5% | n.d. |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3B | 17,6% | 47,1% | 35,3% | n.d. | n.d. |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3C | 44,4% | 27,8% | 16,7% | 5,6% | 5,6% |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3D | 15,8% | 47,4% | 21,0% | 15,8% | n.d. |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3E | 47,1% | 35,3% | 11,8% | n.d. | 5,9% |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3F | 30,0% | 40,0% | 30,0% | n.d. | n.d. |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3G | 33,3% | 27,8% | 22,2% | 11,1% | 5,6% |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3H | 21,0% | 26,3% | 31,6% | 21,0% | n.d. |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3I | 52,9% | 29,4% | n.d. | 17,6% | n.d. |
| Situazione della scuola TPIC84000Q | 28,7% | 37,2% | 23,2% | 9,2% | 1,8% |
| Riferimenti | | | | | |
| Sicilia | 23,2% | 28,1% | 27,2% | 15,2% | 6,3% |
| Sud e Isole | 21,5% | 28,0% | 27,9% | 15,9% | 6,6% |
| Italia | 14,5% | 24,0% | 29,8% | 21,0% | 10,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |
|---|
|---|



| Matematica | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3A | 26,3% | 36,8% | 15,8% | 21,0% | n.d. |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3B | 58,8% | 23,5% | 17,6% | n.d. | n.d. |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3C | 66,7% | 11,1% | 22,2% | n.d. | n.d. |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3D | 21,0% | 42,1% | 26,3% | 10,5% | n.d. |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3E | 68,8% | 18,8% | 6,2% | n.d. | 6,2% |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3F | 40,0% | 45,0% | 15,0% | n.d. | n.d. |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3G | 38,9% | 27,8% | 22,2% | 5,6% | 5,6% |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3H | 42,1% | 31,6% | 21,0% | 5,3% | n.d. |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3I | 58,8% | 29,4% | 5,9% | 5,9% | n.d. |
| Situazione della scuola TPIC84000Q | 46,0% | 30,1% | 17,2% | 5,5% | 1,2% |
| Riferimenti | | | | | |
| Sicilia | 36,2% | 25,5% | 21,1% | 10,6% | 6,6% |
| Sud e Isole | 34,2% | 25,8% | 21,8% | 11,4% | 6,8% |
| Italia | 21,1% | 22,5% | 25,3% | 17,0% | 14,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3A | n.d. | 31,6% | 68,4% |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3B | 17,6% | 47,1% | 35,3% |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3C | 22,2% | 33,3% | 44,4% |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3D | 5,3% | 15,8% | 79,0% |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3E | 31,2% | 18,8% | 50,0% |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3F | 15,0% | 50,0% | 35,0% |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3G | 22,2% | 38,9% | 38,9% |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3H | 10,5% | 10,5% | 79,0% |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3I | 23,5% | 17,6% | 58,8% |
| Situazione della scuola TPIC84000Q | 16,0% | 29,4% | 54,6% |
| Riferimenti | | | |
| Sicilia | 10,4% | 27,4% | 62,2% |
| Sud e Isole | 9,5% | 26,9% | 63,6% |
| Italia | 4,4% | 17,7% | 78,0% |

I riferimenti sono percentuali.



| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3A | n.d. | 47,4% | 52,6% |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3B | n.d. | 94,1% | 5,9% |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3C | 5,6% | 61,1% | 33,3% |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3D | 5,3% | 36,8% | 57,9% |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3E | n.d. | 75,0% | 25,0% |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3F | 15,0% | 60,0% | 25,0% |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3G | 16,7% | 50,0% | 33,3% |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3H | 5,3% | 52,6% | 42,1% |
| Plesso TPMM84001R - Sezione 3I | 5,9% | 52,9% | 41,2% |
| Situazione della scuola TPIC84000Q | 6,1% | 58,3% | 35,6% |
| Riferimenti | | | |
| Sicilia | 9,6% | 51,2% | 39,2% |
| Sud e Isole | 8,6% | 50,4% | 41,1% |
| Italia | 3,6% | 34,1% | 62,4% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso TPEE84001T - Sezione 2B | 4 | 2 | 6 | 1 | 2 |
| Plesso TPEE84001T - Sezione 2C | 8 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| Plesso TPEE84002V - Sezione 2A | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 |



| | Percentuale di studenti | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola TPIC84000Q | 38,6% | 15,9% | 22,7% | 6,8% | 15,9% |
| Sicilia | 35,6% | 8,0% | 21,2% | 11,0% | 24,2% |
| Sud e Isole | 32,8% | 7,2% | 20,3% | 12,2% | 27,5% |
| Italia | 27,8% | 7,2% | 19,0% | 11,9% | 34,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso TPEE84001T - Sezione 2B | 12 | 3 | 3 | 0 | 1 |
| Plesso TPEE84001T - Sezione 2C | 3 | 3 | 0 | 3 | 7 |
| Plesso TPEE84002V - Sezione 2A | 5 | 3 | 0 | 0 | 2 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola TPIC84000Q | 44,4% | 20,0% | 6,7% | 6,7% | 22,2% |
| Sicilia | 36,0% | 22,6% | 10,9% | 10,6% | 19,8% |
| Sud e Isole | 35,0% | 22,1% | 11,5% | 10,1% | 21,3% |
| Italia | 29,2% | 20,7% | 12,3% | 11,4% | 26,4% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso TPEE84001T - Sezione 5B | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| Plesso TPEE84002V - Sezione 5A | 9 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola TPIC84000Q | 52,0% | 16,0% | 12,0% | 12,0% | 8,0% |
| Sicilia | 30,8% | 20,2% | 12,2% | 16,0% | 20,8% |
| Sud e Isole | 30,3% | 19,8% | 11,7% | 16,8% | 21,4% |
| Italia | 23,4% | 19,9% | 12,1% | 19,1% | 25,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte |
|---------------------------------|
|---------------------------------|



| Matematica | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso TPEE84001T - Sezione 5B | 3 | 2 | 0 | 0 | 7 |
| Plesso TPEE84002V - Sezione 5A | 8 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola TPIC84000Q | 47,8% | 13,0% | 4,4% | 0,0% | 34,8% |
| Sicilia | 46,6% | 9,8% | 9,7% | 4,4% | 29,4% |
| Sud e Isole | 46,6% | 10,1% | 9,8% | 5,3% | 28,2% |
| Italia | 37,3% | 11,2% | 10,3% | 6,4% | 34,8% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde | | | |
|------------------------------------|--|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TPIC84000Q | 5,2% | 94,8% | 26,5% | 73,5% |
| Sud e Isole | 9,0% | 91,0% | 24,6% | 75,4% |
| ITALIA | 5,6% | 94,4% | 14,1% | 85,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TPIC84000Q | 10,2% | 89,8% | 29,4% | 70,6% |
| Sud e Isole | 15,4% | 84,6% | 27,8% | 72,2% |
| ITALIA | 5,8% | 94,2% | 11,8% | 88,2% |

I riferimenti sono percentuali.



| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TPIC84000Q | 11,5% | 88,5% | 1,8% | 98,2% |
| Sud e Isole | 9,1% | 90,9% | 19,6% | 80,4% |
| ITALIA | 9,9% | 90,1% | 14,2% | 85,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TPIC84000Q | 9,2% | 90,8% | 9,4% | 90,6% |
| Sud e Isole | 18,5% | 81,5% | 38,6% | 61,4% |
| ITALIA | 7,0% | 93,0% | 9,9% | 90,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola TPIC84000Q | 10,4% | 89,6% | 6,1% | 93,9% |
| Sud e Isole | 13,9% | 86,1% | 21,1% | 78,9% |
| ITALIA | 5,9% | 94,1% | 8,2% | 91,8% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Situazione della scuola TPIC84000Q - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | ✓ | | |



| Situazione della scuola TPIC84000Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | ✓ | | |

| Situazione della scuola TPIC84000Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | ✓ | | |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nell'a.s. 2021/22 i risultati degli studenti delle classi seconde in Italiano sono in linea rispetto al riferimento regionale, in Matematica rispetto a Sicilia e Sud e Isole; nelle classi quinte i risultati in Matematica sono in linea rispetto a Sicilia e Sud e Isole, considerando classi/scuole con background familiare simile. Migliori i livelli di apprendimento nelle classi quinte per inglese reading e inglese listening. Nelle classi seconde la variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi è in linea solo in Italiano. L'Effetto scuola è pari alla media regionale.

Punti di debolezza

Nell'a.s. 2021/22 i risultati degli studenti delle classi seconde in Italiano sono inferiori rispetto a Sud e Isole e Italia, in Matematica rispetto ai riferimenti nazionali; la variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi in Matematica è inferiore rispetto ai riferimenti regionali e nazionali. Nelle classi quinte i risultati in Italiano sono inferiori rispetto agli altri riferimenti, considerando classi/scuole con background familiare simile. Nettamente inferiori i risultati di Italiano e Matematica nelle classi terze di Scuola secondaria, dove la percentuale di studenti si concentra al livello 2 in Italiano e 1 in Matematica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è inferiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è in linea in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in alcune situazioni superiore alla percentuale regionale e nazionale. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale e nazionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è inferiore. L'effetto della scuola è pari alla media regionale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola, nell'organizzazione del Curricolo di Istituto, ha predisposto il raggiungimento delle otto competenze chiave europee e fa riferimento ai criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento inseriti nel PTOF. Col voto di comportamento, le competenze di cittadinanza degli allievi, sia all'interno delle singole discipline sia nell'ambito del consiglio di classe e di interclasse, sono associate al rispetto delle regole e allo sviluppo del senso di legalità. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto è buono. Gli studenti sono in grado di creare rapporti interpersonali positivi, partecipano proficuamente alle attività di gruppo, rispettano le regole condivise, agiscono in modo autonomo e responsabile. Per gli studenti a rischio devianza vengono attivati interventi specifici anche in collaborazione con i servizi sociali del territorio. La scuola ha sviluppato percorsi di educazione alla legalità volti allo sviluppo di una coscienza civica e attivato occasioni di sensibilizzazione all'uso consapevole dei media e dei social network e di prevenzione del bullismo e cyberbullismo.

Punti di debolezza

Pochi alunni provenienti da un ambiente socio-familiare svantaggiato presentano difficoltà nella gestione responsabile e autonoma del proprio lavoro. Nella scuola secondaria di I grado, si registra qualche nota disciplinare, ma non insufficienze nel voto di comportamento né sanzioni disciplinari. I percorsi relativi all'uso consapevole dei media e dei social network vanno potenziati, coinvolgendo in particolare le famiglie.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Per quanto riguarda il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti, la situazione della scuola è positiva. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola TPIC84000Q | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 51,01 | 51,57 | 55,05 |
| TPIC84000Q TPEE84001T - Sezione B | 46,30 | 81% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TPIC84000Q TPEE84002V - Sezione A | 36,37 | 92% | ↓ | ↓ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola TPIC84000Q | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 42,32 | 42,21 | 47,22 |
| TPIC84000Q TPEE84001T B | 42,66 | 75% | ↔ | ↔ | ↓ |
| TPIC84000Q TPEE84002V A | 26,73 | 75% | ↓ | ↓ | ↓ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)



La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola TPIC84000Q | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 185,05 | 186,72 | 196,62 |
| TPIC84000Q TPEE84001T B | 168,69 | 91% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TPIC84000Q TPEE84002V A | 186,95 | 94% | ↑ | ↔ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|--|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola TPIC84000Q | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 176,76 | 178,49 | 194,22 |
| TPIC84000Q TPEE84001T B | 169,82 | 91% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TPIC84000Q TPEE84002V A | 179,16 | 94% | ↑ | ↑ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|---|--|---|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola TPIC84000Q | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 184,11 | 186,30 | 205,90 |
| TPIC84000Q TPEE84001T B | 180,08 | 91% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TPIC84000Q TPEE84002V A | 175,77 | 94% | ↓ | ↓ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|---|--|---|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola TPIC84000Q | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 189,31 | 190,77 | 206,70 |



| | | | | | |
|----------------------------|--------|-----|---|---|---|
| TPIC84000Q TPEE84001T B | 182,89 | 91% | ↓ | ↓ | ↓ |
| TPIC84000Q TPEE84002V A | 174,74 | 94% | ↓ | ↓ | ↓ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Nell'a.s. 2022, il punteggio a distanza, ovvero il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nella prova di Italiano, conseguito dagli alunni che componevano la classe II di scuola primaria nel 2019 e che ora frequentano la classe V, è non significativamente differente rispetto ai riferimenti regionali e di macro-area, seppur inferiore rispetto a quelli nazionali; in una classe, tuttavia, sia il punteggio di Italiano sia quello di Matematica sono inferiori rispetto ai riferimenti considerati. Per quanto riguarda la scuola secondaria di I grado, nell'a.s. 2022 solo in una classe III il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 è superiore e/o in linea rispettivamente ai riferimenti regionali e di macro-area. Si ricorda che tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

Punti di debolezza

Nell'a.s. 2022, il punteggio a distanza, ovvero il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nella prova di Matematica, conseguito dagli alunni che componevano la classe II di scuola primaria nel 2019 e che ora frequentano la classe V, è inferiore ai riferimenti regionali, di macro-area e nazionali. In una classe, sia il punteggio di Italiano sia quello di Matematica sono inferiori rispetto ai riferimenti considerati.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono buoni. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio; pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati complessivamente medi nelle prove INVALSI o di poco



inferiori rispetto ai quelli medi nazionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | ✓ | 97,5% | 94,3% | 90,1% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | ✓ | 40,0% | 46,2% | 49,2% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | ✓ | 90,0% | 85,2% | 72,5% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 30,0% | 29,9% | 25,8% |
| Altri aspetti del curricolo | | 7,5% | 7,1% | 8,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | ✓ | 97,0% | 96,1% | 90,0% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | ✓ | 36,4% | 45,6% | 49,2% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | ✓ | 87,9% | 83,7% | 72,8% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 30,3% | 23,4% | 23,8% |
| Altri aspetti del curricolo | | 3,0% | 5,2% | 7,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 97,5% | 96,1% | 89,6% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 100,0% | 98,3% | 98,9% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓ | 87,5% | 67,2% | 69,7% |
| Programmazione per classi parallele | ✓ | 95,0% | 89,0% | 83,1% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 82,5% | 75,5% | 68,4% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | ✓ | 65,0% | 60,4% | 61,5% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 95,0% | 92,9% | 93,0% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 75,0% | 70,3% | 63,1% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 65,0% | 67,2% | 57,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | ✓ | 67,5% | 68,9% | 64,8% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 10,0% | 13,5% | 16,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 100,0% | 92,9% | 88,4% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 100,0% | 99,3% | 99,1% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓ | 78,8% | 69,5% | 71,0% |
| Programmazione per classi parallele | ✓ | 78,8% | 75,4% | 65,8% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 93,9% | 92,3% | 90,3% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | ✓ | 63,6% | 62,4% | 61,9% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 93,9% | 94,8% | 91,6% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 75,8% | 72,7% | 68,9% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 63,6% | 69,2% | 63,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | ✓ | 69,7% | 71,5% | 66,7% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 6,1% | 13,0% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 12,5% | 14,8% | 23,6% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 87,5% | 80,9% | 67,9% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 77,5% | 68,0% | 56,6% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 85,0% | 75,3% | 65,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 6,1% | 8,6% | 13,5% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 93,9% | 88,0% | 81,8% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 72,7% | 65,2% | 53,3% |
| Sono state svolte prove finali per classi | ✓ | 87,9% | 74,3% | 66,3% |



| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| parallele | | | | |
|-----------|--|--|--|--|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo verticale di istituto è frutto di un lungo processo elaborato dai docenti e poi revisionato nei dipartimenti del Collegio per ordine di scuola. Il Curricolo è predisposto nel rispetto delle finalità generali, degli obiettivi di apprendimento, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali e mira alla qualità dell'istruzione, offrendo opportunità esperienziali didattiche ed educative di natura diversa. Nella programmazione educativo-didattica, oltre agli obiettivi disciplinari, sono previsti gli obiettivi trasversali. L'articolazione dei dipartimenti disciplinari favorisce il raccordo tra le diverse discipline facilitando la realizzazione di una programmazione basata sulla didattica per competenze. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo ed individuano gli obiettivi e le competenze da sviluppare. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici e piani didattici personalizzati a seguito della valutazione degli studenti (PDP, PEI). I docenti accertano la situazione di ogni singolo alunno in ingresso e in itinere per poter stabilire strategie, metodologie ed attività adeguate attraverso le prove d'ingresso, intermedie e finali o prove strutturate, e attraverso le

Punti di debolezza

Non è stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola. Sono poco utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione. La verticalizzazione della progettualità educativa e didattica va rafforzata come strumento di lavoro necessario a garanzia della continuità e del successo formativo.



osservazioni sistematiche. La scuola adotta criteri comuni di valutazione per le diverse discipline e per il comportamento, oltre che per l'educazione civica. Le prove strutturate per classi parallele, definite in sede di dipartimento, sono effettuate in ingresso e alla fine dei percorsi e vengono valutate secondo criteri comuni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della



valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 1,1% | 1,6% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 90,0% | 86,2% | 72,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 82,5% | 77,6% | 84,8% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 7,5% | 6,5% | 4,5% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 12,5% | 17,4% | 16,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 0,2% | 0,7% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 93,9% | 93,9% | 90,8% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 84,8% | 78,7% | 82,9% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 9,1% | 5,9% | 9,6% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 15,2% | 15,6% | 16,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,8% | 1,2% |
| In orario extracurricolare | | 72,5% | 63,4% | 50,2% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 95,0% | 92,9% | 93,2% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 5,0% | 5,7% | 3,8% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 10,0% | 10,7% | 9,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,5% | 0,3% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 75,8% | 72,8% | 78,3% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 100,0% | 92,7% | 90,9% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 0,0% | 4,8% | 8,7% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 12,1% | 10,0% | 10,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 95,0% | 95,4% | 93,7% |
| Classi aperte | | 35,0% | 36,8% | 39,5% |
| Gruppi di livello | ✓ | 80,0% | 69,3% | 68,8% |
| Flipped classroom | ✓ | 57,5% | 51,7% | 50,3% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 40,0% | 34,9% | 44,1% |
| Metodo ABA | | 45,0% | 34,5% | 30,5% |
| Metodo Feuerstein | | 10,0% | 4,4% | 4,9% |
| Altra metodologia didattica | ✓ | 45,0% | 41,4% | 36,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 90,9% | 94,6% | 94,1% |
| Classi aperte | | 48,5% | 37,6% | 35,5% |
| Gruppi di livello | ✓ | 84,8% | 76,9% | 74,8% |
| Flipped classroom | ✓ | 78,8% | 72,9% | 71,0% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 18,2% | 25,8% | 31,9% |
| Metodo ABA | | 18,2% | 23,5% | 16,0% |
| Metodo Feuerstein | | 6,1% | 4,5% | 3,6% |
| Altra metodologia didattica | ✓ | 36,4% | 37,3% | 34,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 7,5% | 10,9% | 9,4% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 77,5% | 76,4% | 73,4% |
| Interventi dei servizi sociali | ✓ | 25,0% | 41,6% | 43,9% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 42,5% | 45,8% | 34,3% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 52,5% | 57,5% | 60,6% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 90,0% | 86,0% | 87,0% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 67,5% | 55,2% | 57,7% |
| Abbassamento del voto di comportamento | | 40,0% | 37,7% | 35,9% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 50,0% | 62,6% | 62,4% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 80,0% | 77,8% | 81,0% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | | 7,5% | 5,7% | 2,4% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 2,5% | 2,9% | 1,9% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 0,0% | 0,6% | 0,5% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 0,0% | 2,1% | 2,5% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 70,0% | 64,0% | 60,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 5,0% | 7,5% | 5,7% |
| Altro tipo di provvedimento | | 5,0% | 8,4% | 8,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
| | | | | |



| | TPIC84000Q | TRAPANI | SICILIA | |
|---|------------|---------|---------|-------|
| Non ci sono stati episodi problematici | | 0,0% | 2,0% | 1,9% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 93,9% | 93,0% | 93,3% |
| Interventi dei servizi sociali | ✓ | 54,5% | 58,8% | 58,4% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 81,8% | 81,4% | 80,9% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 90,9% | 89,8% | 92,4% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 100,0% | 96,2% | 96,3% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 84,8% | 72,4% | 78,8% |
| Abbassamento del voto di comportamento | | 75,8% | 70,6% | 71,0% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 84,8% | 85,5% | 86,6% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 84,8% | 88,9% | 91,9% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | ✓ | 63,6% | 57,2% | 45,6% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | ✓ | 36,4% | 38,5% | 47,3% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 6,1% | 2,9% | 3,9% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 9,1% | 9,5% | 11,0% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 72,7% | 79,4% | 79,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 30,3% | 23,3% | 28,0% |
| Altro tipo di provvedimento | | 0,0% | 8,6% | 9,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola organizza gli spazi e i tempi didattici per favorire l'apprendimento degli studenti (aule di scienze, robotica, informatica, biblioteca, palestra). La scuola individua le figure di coordinamento nominate in base alle competenze possedute. Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali presenti in orario curricolare e/o extra curricolare. Tutte le aule sono dotate di dotazioni tecnologiche (LIM, Digital board e PC). La scuola adotta modalità orarie standard che risultano adeguate alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative realizzando ambienti di apprendimento attivi e coinvolgenti, adeguati all'età e alle potenzialità degli alunni. I docenti adottano metodologie didattiche diversificate e inclusive (lavori in gruppi, realizzazione di ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, flipped classroom, cooperative learning, classi aperte, coding, tutoring, compiti di realtà, ecc.) per la realizzazione di unità di apprendimento disciplinari, pluridisciplinari, interdisciplinari. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso il patto di corresponsabilità e attraverso percorsi didattici di Cittadinanza e

Punti di debolezza

Nei plessi di scuola primaria e infanzia gli spazi destinati ad attività motorie sono limitati. La gestione dei laboratori e delle dotazioni tecnologiche è difficoltosa a causa dell' assenza di figure tecniche specializzate e della carenza di risorse finanziarie. Nella scuola secondaria si riscontra una parziale consapevolezza dell'importanza del patto di corresponsabilità e dei reciproci impegni in esso assunti da parte delle famiglie. La scuola è carente di ambienti di apprendimento innovativi e metodologie attive specifiche per l'inclusione (es. Feuerstein, ABA, Comunicazione Aumentativa Alternativa).



Costituzione. Gli studenti sono guidati ad attivare relazioni positive tra pari e con gli adulti attraverso attività e progetti trasversali al fine di favorire dinamiche relazionali serene e costruttive all'interno dei gruppi classe e della scuola. Nei casi di comportamenti problematici da parte degli studenti, la scuola ricorre ad azioni educative improntate al dialogo anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie e se necessario dei servizi territoriali. Per gli studenti "a rischio" vengono attivate strategie specifiche quali: affidamento di incarichi di responsabilità, feedback positivi per i successi ottenuti anche in altri ambiti, azioni di tutoring, inserimento in lavori di gruppo finalizzati alla sensibilizzazione sui temi della convivenza civile.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello



L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 1,4% | 0,6% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | ✓ | 75,0% | 62,3% | 68,7% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 85,0% | 77,0% | 78,4% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 97,5% | 89,6% | 87,2% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 75,0% | 51,5% | 46,5% |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 77,5% | 66,2% | 72,4% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 57,5% | 45,1% | 43,1% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 10,0% | 11,8% | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,2% | 0,1% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | ✓ | 69,7% | 65,5% | 70,2% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 78,8% | 79,5% | 81,3% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | | 93,9% | 93,2% | 90,0% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 72,7% | 53,4% | 48,1% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| territorio | | | | |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 69,7% | 67,4% | 74,2% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 63,6% | 62,1% | 70,3% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 3,0% | 9,6% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 87,5% | 79,4% | 78,5% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 100,0% | 88,3% | 87,5% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 100,0% | 91,5% | 90,5% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 77,5% | 61,9% | 52,5% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 7,5% | 12,1% | 9,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 81,8% | 81,0% | 80,1% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 97,0% | 90,6% | 89,3% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 100,0% | 93,4% | 92,3% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 72,7% | 63,8% | 55,8% |



| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| | ✓ | | | |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 3,0% | 9,6% | 8,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 1,2% | 0,5% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 95,0% | 89,8% | 88,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | 80,0% | 77,6% | 80,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | ✓ | 82,5% | 73,7% | 75,6% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 70,0% | 58,2% | 64,9% |
| Utilizzo di software compensativi | | 72,5% | 68,2% | 72,6% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | | 42,5% | 49,8% | 52,7% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 80,0% | 67,3% | 75,6% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 5,0% | 10,4% | 9,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 97,0% | 91,0% | 89,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e | | 84,8% | 81,6% | 83,1% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | | | |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | ✓ | 78,8% | 76,7% | 77,2% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | | 69,7% | 61,5% | 65,3% |
| Utilizzo di software compensativi | | 72,7% | 71,2% | 77,5% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | | 36,4% | 51,6% | 56,1% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 69,7% | 70,5% | 79,0% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 8,1% | 8,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 1,2% | 1,4% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 95,0% | 85,2% | 85,1% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 15,0% | 20,6% | 25,1% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 5,0% | 8,1% | 8,2% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 37,5% | 36,9% | 27,9% |
| Individuazione di docenti tutor | ✓ | 20,0% | 21,3% | 15,3% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | 22,5% | 38,5% | 28,2% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 5,0% | 17,7% | 23,0% |
| Altro tipo di azione per il recupero | ✓ | 12,5% | 15,8% | 17,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,7% | 0,5% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 93,9% | 91,4% | 86,7% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 12,1% | 21,5% | 26,3% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 6,1% | 8,8% | 18,5% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | ✓ | 51,5% | 51,0% | 63,3% |
| Individuazione di docenti tutor | ✓ | 18,2% | 20,6% | 22,1% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | 36,4% | 46,5% | 36,9% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 9,1% | 15,9% | 27,6% |
| Altro tipo di azione per il recupero | ✓ | 9,1% | 13,2% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 0,0% | 2,5% | 4,7% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 84,6% | 76,5% | 73,0% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 20,5% | 19,0% | 19,7% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 46,2% | 48,5% | 32,0% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | | 69,2% | 59,2% | 44,7% |
| Organizzazione di giornate dedicate al | | 38,5% | 21,9% | 17,6% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| potenziamento | ✓ | | | |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 82,1% | 67,1% | 63,0% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 87,2% | 72,9% | 52,5% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 2,6% | 11,3% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 0,0% | 0,7% | 1,7% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 87,5% | 82,5% | 76,3% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 18,8% | 22,0% | 23,2% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 59,4% | 56,1% | 49,2% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 84,4% | 78,4% | 73,4% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | ✓ | 40,6% | 23,2% | 21,0% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 78,1% | 72,7% | 68,9% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 90,6% | 83,6% | 77,4% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 3,1% | 10,0% | 9,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola, nell'accogliere un'alta percentuale di alunni BES, è attenta alle azioni di inclusione che registrano delle ricadute efficaci nel percorso scolastico. L'attività inclusiva programmata nel PAI risulta valida e viene monitorata dalla funzione strumentale preposta, dal GLI d'Istituto e dai GLH operativi che si riuniscono periodicamente. I PEI vengono condivisi in seno ai consigli di classe/equipe pedagogiche, dalle famiglie e da tutte le figure specialistiche. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato in base ai tempi di risposta dell'alunno. La scuola mantiene costanti e positivi rapporti di collaborazione con gli specialisti dell'ASP e dei centri di riabilitazione. I PDP per gli alunni DSA o BES, realizzati su un modello comune, sono condivisi con le famiglie, monitorati, aggiornati e verificati periodicamente. La scuola utilizza strumenti e criteri condivisi per la valutazione e adotta misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi. La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni di cittadinanza non italiana. La scuola ha attivato, in orario curricolare ed extracurricolare, percorsi specifici atti a favorire i processi di inclusione. Sono stati attivati corsi di recupero e potenziamento di

Punti di debolezza

La definizione dei PEI in chiave ICF non risulta ancora attuata. Sarebbe opportuna l'attivazione di uno sportello d'ascolto e di monitoraggio/supporto all'attività didattica rivolta agli alunni con BES.



italiano, matematica, lingue straniere curricolari ed extracurricolari con gruppi di livello all'interno classi. Gli studenti hanno partecipato a concorsi, eventi, progetti, giornate dedicate, che hanno avuto una ricaduta positiva sugli esiti scolastici. In particolare gli studenti dell'indirizzo musicale si sono distinti in eventi a carattere locale e internazionale. La scuola ha attivato percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti; attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio; attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola; attività di continuità e orientamento specifiche per alunni/studenti con BES.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.





Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 0,4% | 0,4% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | ✓ | 95,0% | 96,4% | 96,2% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓ | 85,0% | 83,0% | 78,3% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 87,5% | 77,2% | 81,1% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 72,5% | 73,0% | 73,1% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 67,5% | 63,4% | 62,3% |
| Altre azioni per la continuità | | 5,0% | 9,6% | 11,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 0,2% | 0,3% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | ✓ | 90,9% | 95,9% | 96,7% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓ | 84,8% | 80,3% | 77,5% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 78,8% | 78,9% | 79,6% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 78,8% | 75,5% | 72,1% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 66,7% | 66,4% | 61,4% |
| Altre azioni per la continuità | | 3,0% | 7,7% | 10,3% |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 16,7% | 15,5% | 24,1% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 50,0% | 49,0% | 46,9% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | | 13,3% | 19,9% | 19,1% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | ✓ | 23,3% | 27,4% | 20,0% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 16,7% | 15,5% | 6,3% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | ✓ | 36,7% | 32,5% | 26,3% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 36,7% | 27,9% | 13,3% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni | ✓ | 16,7% | 10,0% | 5,2% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 13,3% | 14,3% | 13,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 81,8% | 77,3% | 86,3% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | | 42,4% | 48,3% | 67,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | ✓ | 48,5% | 56,5% | 69,4% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 78,8% | 83,5% | 84,1% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | ✓ | 36,4% | 41,4% | 41,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | | 57,6% | 68,4% | 65,8% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni | ✓ | 63,6% | 75,1% | 83,0% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 12,1% | 14,0% | 14,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola pone significativa attenzione alla continuità didattica; organizza incontri periodici tra i docenti dei tre ordini di scuola per conoscere la situazione educativo-didattica degli alunni in uscita e in entrata, per supportare il loro percorso formativo. Attraverso l'invio di schede di osservazione strutturate ai vari istituti si raccolgono le informazioni degli alunni delle scuole primarie del territorio iscritti alla scuola secondaria di primo grado del nostro istituto. È stata individuata una referente Continuità d'Istituto che tiene rapporti con scuole d'infanzia, secondarie di 1° e 2° grado del territorio. L'Istituto promuove la conoscenza del proprio PTOF tramite il sito istituzionale e con iniziative di "Open day" in cui si invitano le famiglie e gli alunni a visitare i plessi dell'istituto per presentare loro l'organizzazione scolastica e le sue attività. Progetti di accoglienza e continuità sono organizzati tra gli ordini successivi di scuola. L'Istituto riesce a monitorare i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro all'interno del comprensivo. Un indicatore dell'efficacia degli interventi di continuità educativa è la buona percentuale di iscritti "verticali" tra i diversi ordini di scuola nel medesimo Istituto. Inoltre, in relazione alle attività di

Punti di debolezza

Definire azioni di monitoraggio nel lungo periodo dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.



orientamento, l'Istituto promuove la presentazione dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. Si organizzano: incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore; open day per alunni e famiglie; visite pomeridiane guidate nelle scuole superiori; predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare alle famiglie; incontri strutturati e attività didattiche con studenti di altre istituzioni scolastiche (scientifiche, linguistiche, musicali e artistiche). L'Istituto, nell'anno scolastico 2018/19, ha avviato la costituzione della Rete "Mi Oriente" con i circoli didattici di Trapani, gli Istituti superiori di Trapani ed Erice, il Conservatorio "A. Scontrino" ed Enti di formazione professionale. L'accordo di rete mira ad ottimizzare le risorse e l'efficacia degli interventi posti in essere dai singoli Istituti Scolastici e dagli Enti Accreditati per le attività rivolte a giovani in obbligo di istruzione e formazione al fine di garantire le pari opportunità, promuovere il benessere personale e il successo scolastico-formativo.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate ed efficaci. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza



di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione). La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 0,3% | 3,2% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,1% | 0,6% | 10,9% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 0,2% | 3,8% | 45,2% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓ | 0,5% | 4,8% | 40,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 0,2% | 2,6% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,1% | 0,7% | 11,4% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 0,2% | 3,6% | 45,0% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓ | 0,4% | 4,7% | 40,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |



| | | | | |
|--|------|-------|-------|-------|
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 3,3% | 5,4% | 5,8% | 6,1% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 6,0% | 11,3% | 11,0% | 11,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 3,3% | 4,1% | 5,1% | 5,3% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 11,3% | 6,1% | 8,7% | 8,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Numero di progetti | 6 | 6 | 6 | 10 |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) | 3.345 | 5.268,8 | 8.526,8 | 5.126,7 |
| Spesa media per studente prevista (in euro) | | | | |

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 12,3% | 20,2% | 23,1% |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca | 0 | 21,1% | 25,0% | 21,2% |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 1 | 22,8% | 21,9% | 20,2% |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | 0 | 24,6% | 26,0% | 37,3% |
| Lingue straniere | 1 | 35,1% | 30,5% | 35,7% |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 24,6% | 22,9% | 18,9% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Attività artistico, espressive | 1 | 33,3% | 27,6% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | 0 | 33,3% | 27,9% | 26,4% |
| Sport | 0 | 8,8% | 10,4% | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità | 0 | 21,1% | 15,2% | 19,0% |
| Altri argomenti | 0 | 21,1% | 27,3% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission dell'istituto è "Educare, istruire, formare le future generazioni". Essa pone l'attenzione sulla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace. La mission dell'istituto e le priorità sono condivise all'interno della comunità scolastica nella consapevolezza che la conoscenza può produrre cambiamenti significativi nel sistema dei valori e che, pertanto, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del saper fare e del saper essere, nonché la promozione di competenze per la vita. La missione dell'istituto e le priorità di intervento sono chiaramente definite ed esplicitate nel PTOF, condivise all'interno della comunità scolastica, negli Organi collegiali e negli incontri scuola-famiglia e pubblicate sul sito web della scuola. La scuola verifica lo stato di avanzamento delle attività didattiche e del raggiungimento degli obiettivi prefissati attraverso l'articolazione del Collegio dei docenti in dipartimenti, commissioni, gruppi di lavori finalizzati al monitoraggio delle azioni definite nei documenti strategici della scuola (PTOF, PAI, Curricolo verticale, RAV, PDM). Il Dirigente scolastico provvede alla programmazione finanziaria delle

Punti di debolezza

Le azioni di monitoraggio dei processi avviati risultano talvolta frammentarie e non sistematicamente strutturate.



risorse disponibili al perseguimento degli obiettivi fissati e concordati collegialmente, sia in termini di risorse umane che di beni di consumo e servizi. Le verifiche in seno al Consiglio di istituto danno riscontro della corrispondenza tra attuazione del PTOF e l'utilizzo delle risorse finanziarie programmate nel PA. È stata istituita una specifica sezione del sito della scuola "Caro diario ..." e una pagina FB nella quale vengono condivise con gli stakeholders le azioni educativo-didattiche più significative realizzate dalla scuola. È stato elaborato il Bilancio sociale a.s. 2021-22. C'è una chiara divisione dei compiti tra i docenti e il personale ATA con incarichi di responsabilità. La ripartizione del Fondo di istituto evidenzia una distribuzione che coinvolge la maggior parte dei docenti e del personale ATA, benché in misura ovviamente differenziata. Tale dato fa rilevare un approccio professionale generalizzato di disponibilità al coinvolgimento in iniziative e funzioni che occupano un impegno aggiuntivo rispetto a quello di servizio. I docenti assenti vengono sostituiti dal personale interno della scuola; fanno eccezione le assenze di lunga durata. La scuola ha definito in maniera chiara attraverso il proprio funzionigramma gli specifici compiti delle figure di sistema. Le scelte educative adottate e l'investimento delle risorse economiche sono coerenti e le spese per i progetti si concentrano



sulle scelte prioritarie dalla scuola. Le aree relative ai tre progetti più significativi (musicale, sportiva, artistico-espressiva) evidenziano un riscontro tra le esigenze formative degli alunni e la pianificazione dei progetti stessi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 1,6% | 3,8% | 2,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) | ✓ | 67,7% | 53,6% | 46,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 19,4% | 21,9% | 28,8% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 11,3% | 20,7% | 22,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 5 | 5,1 | 3,6 | 3,8 |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere | 0 | 14,8% | 13,4% | 14,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 60,7% | 50,5% | 45,6% |
| Scuola e lavoro | 0 | 13,1% | 7,6% | 8,4% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 14,8% | 13,4% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 13,1% | 14,2% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0 | 39,3% | 30,6% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 1 | 26,2% | 19,9% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità | 1 | 73,8% | 61,4% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 19,7% | 12,5% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | 1 | 29,5% | 18,2% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | 0 | 0,0% | 4,6% | 5,3% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | 0 | 13,1% | 12,4% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 6,6% | 5,7% | 7,6% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | 0 | 4,9% | 2,8% | 3,9% |
| Altri argomenti | 1 | 41,0% | 35,6% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Questa scuola | 0 | 49,2% | 60,6% | 70,6% |
| Scuola Polo | 0 | 39,3% | 31,4% | 31,7% |
| Rete di ambito | 5 | 67,2% | 41,5% | 33,1% |
| Rete di scopo | 0 | 21,3% | 10,8% | 10,6% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 24,6% | 19,0% | 17,3% |
| Università | 0 | 6,6% | 4,9% | 3,7% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 42,6% | 28,1% | 25,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 50,8% | 48,3% | 61,0% |
| Finanziato dalla rete di ambito | 5 | 27,9% | 11,2% | 11,0% |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 27,9% | 11,2% | 11,0% |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione | 0 | 44,3% | 35,5% | 32,5% |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 14,8% | 10,8% | 10,3% |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 18,0% | 9,4% | 7,1% |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0 | 9,8% | 7,6% | 4,6% |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 24,6% | 16,1% | 19,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere | | 0,6% | 0,8% | 1,3% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 3,4% | 13,7% | 14,0% | 13,9% |
| Scuola e lavoro | | 7,5% | 2,2% | 2,6% |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 0,3% | 1,2% | 1,5% |
| Valutazione e miglioramento | | 3,5% | 3,7% | 5,1% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | 4,9% | 7,0% | 9,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 13,8% | 5,1% | 2,8% | 4,0% |
| Inclusione e disabilità | 12,1% | 20,6% | 14,5% | 25,9% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 1,7% | 0,9% | 2,8% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze | 5,2% | 2,7% | 1,7% | 2,4% |



| | | | | |
|---|------|------|-------|-------|
| multilinguistiche | | | | |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | | 0,4% | 0,7% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | | 2,0% | 3,8% | 9,4% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | 0,6% | 0,9% | 2,0% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | | 0,0% | 0,3% | 0,5% |
| Altri argomenti | 6,9% | 9,8% | 12,6% | 14,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere | | 0,3% | 0,9% | 1,1% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 5,4% | 10,7% | 14,3% | 13,8% |
| Scuola e lavoro | | 3,4% | 2,4% | 2,8% |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 0,3% | 1,0% | 1,5% |
| Valutazione e miglioramento | | 1,5% | 2,1% | 3,0% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | 4,4% | 6,1% | 8,4% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 6,5% | 4,0% | 3,8% | 4,2% |
| Inclusione e disabilità | 5,4% | 18,2% | 14,5% | 25,9% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 3,9% | 1,6% | 3,6% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | 7,5% | 2,3% | 2,0% | 2,2% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | | 0,1% | 0,1% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | | 0,1% | 0,2% | 0,9% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | | 0,8% | 1,7% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | | 0,1% | 0,3% | 0,7% |
| Altri argomenti | 5,4% | 10,8% | 13,1% | 14,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA



3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 12,9% | 9,6% | 10,5% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | ✓ | 41,9% | 31,9% | 22,4% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 19,4% | 20,5% | 25,0% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 25,8% | 38,0% | 42,0% |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 4 | 2,1% | 2,1% | 2,4% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | | | |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 1 | | | |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | | | |
| Il servizio pubblico | 0 | | | |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 1 | | | |
| Procedure digitali sul SIDi | 0 | | | |



| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | | | |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali | 1 | | | |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | | | |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | | | |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | | | |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | | | |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | | | |
| Autonomia scolastica | 0 | | | |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | | | |
| Relazioni sindacali | 0 | | | |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | | | |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | | | |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | | | |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | | | |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | 0 | | | |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | | | |
| Altro argomento | 0 | | | |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Questa scuola | 0 | | | |
| Scuola Polo | 0 | | | |
| Rete di ambito | 0 | | | |
| Rete di scopo | 2 | | | |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 1 | | | |
| Università | 0 | | | |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 1 | | | |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | 0,2% | 0,9% | 1,9% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 16,7% | 8,4% | 7,5% | 2,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 22,2% | 15,9% | 18,6% | 26,8% |
| Il servizio pubblico | | | 0,2% | 0,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 11,1% | 0,9% | 1,5% | 3,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | | 1,4% | 1,6% | 2,4% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | | 0,3% | 0,5% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 16,7% | 0,9% | 1,7% | 3,1% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | | 0,0% | 1,1% | 1,9% |
| Gestione dei beni nei laboratori | | 1,0% | 0,2% | 0,3% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | | 0,5% | 0,3% | 1,0% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | | 0,3% | 0,5% | 1,5% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | | | 0,2% | 0,4% |
| Autonomia scolastica | | | 0,1% | 0,2% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | | 0,3% | 0,4% | 1,0% |
| Relazioni sindacali | | 0,1% | 0,1% | 0,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | | 0,3% | 0,2% | 0,7% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | 0,2% | 0,3% | 0,6% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | | 1,6% | 0,5% | 0,8% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | | 0,0% | 0,3% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | | | 0,4% | 0,4% |
| Gestione amministrativa del personale | | 0,2% | 2,1% | 2,5% |
| Altro argomento | | 5,0% | 9,4% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | ✓ | 90,5% | 81,4% | 79,5% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | ✓ | 74,6% | 76,5% | 69,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | ✓ | 58,7% | 63,6% | 57,6% |
| Accoglienza | ✓ | 88,9% | 83,5% | 79,9% |
| Inclusione | ✓ | 96,8% | 94,9% | 95,3% |
| Continuità | ✓ | 87,3% | 83,1% | 80,7% |
| Orientamento | ✓ | 88,9% | 87,0% | 87,1% |
| Raccordo con il territorio | ✓ | 81,0% | 75,4% | 68,7% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | ✓ | 98,4% | 97,8% | 96,9% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | ✓ | 85,7% | 87,0% | 78,6% |
| Temi disciplinari | ✓ | 58,7% | 56,6% | 54,0% |
| Transizione ecologica e culturale | | 47,6% | 53,9% | 48,0% |
| Metodologie didattiche innovative | ✓ | 77,8% | 73,6% | 72,3% |
| Altro argomento | | 34,9% | 34,9% | 35,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|



| | | | | |
|---|-------|------|------|-------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | 6,0% | 6,9% | 9,2% | 10,8% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 7,3% | 7,4% | 8,9% | 9,0% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | 6,0% | 3,9% | 5,4% | 5,1% |
| Accoglienza | 29,8% | 6,8% | 6,4% | 5,8% |
| Inclusione | 29,8% | 6,1% | 7,8% | 8,1% |
| Continuità | 11,9% | 4,6% | 4,6% | 5,3% |
| Orientamento | 6,6% | 2,6% | 2,5% | 2,8% |
| Raccordo con il territorio | 3,3% | 1,5% | 1,5% | 1,8% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | 4,6% | 3,4% | 4,0% | 4,1% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | 4,6% | 2,1% | 2,2% | 2,1% |
| Temi disciplinari | 6,0% | 4,3% | 3,5% | 4,5% |
| Transizione ecologica e culturale | 0,0% | 0,6% | 1,1% | 1,4% |
| Metodologie didattiche innovative | 29,8% | 2,6% | 2,7% | 3,4% |
| Altro argomento | 0,0% | 0,5% | 0,9% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA con appositi strumenti strutturati e/o documenti scritti (moduli on line). La tipologia degli interventi di formazione ha riguardato 5 ambiti di formazione per i docenti e 4 per il personale ATA: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; Inclusione e disabilità; Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche; Assistenza agli alunni con disabilità; Gestione dell'emergenza e del primo soccorso; Contratti e procedure amministrativo-contabili; Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali. I percorsi formativi sono stati attivati all'interno della rete di ambito e della rete di scopo "Scuola domani" (Ambito 27), dall'USR, da istituzioni o enti accreditati e in collaborazione con l'Azienda Sanitaria Provinciale. In periodo pandemico, le iniziative sono state erogate in modalità a distanza. Le attività formative sono finanziate dalla rete. La qualità delle iniziative di formazione è buona, la scelta degli argomenti ha risposto ai fabbisogni formativi del personale docente e non, con ricadute positive sulla pratica didattica e organizzativa. Le attività di formazione che la scuola ha previsto

Punti di debolezza

Potenziamento della pratica della condivisione di materiali didattici attraverso la piattaforma on- line nel sito della scuola. Creazione di una banca dati relativa ai curriculum del personale.



per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori ai riferimenti regionali e nazionali. La scuola raccoglie le competenze del personale ed utilizza il curriculum e le esperienze formative dei docenti per una migliore gestione e valorizzazione delle risorse umane. Il Collegio docenti ha condiviso pienamente il peso attribuito ai criteri per la valorizzazione del merito dei docenti definito dal Comitato di valutazione. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, commissioni, gruppi di progetto) che producono e condividono strumenti e materiali didattici e la diffusione di buone prassi. I docenti manifestano una percezione positiva riguardo al confronto e allo scambio professionale tra colleghi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 5 | 0,3% | 0,3% | 0,3% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | 0 | 4,4% | 6,5% | 7,5% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 4,8% | 4,5% | 5,1% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 27,3% | 26,1% | 22,6% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 13,2% | 7,8% | 8,7% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | 1 | 1,3% | 1,0% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | 0 | 0,4% | 0,4% | 0,8% |
| Progetti o iniziative di orientamento | 2 | 4,8% | 2,7% | 4,9% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 7,5% | 13,4% | 4,6% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 7,9% | 6,8% | 8,1% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 1,8% | 1,5% | 3,4% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 1,8% | 3,2% | 4,9% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | 0 | 3,1% | 4,0% | 3,1% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 1 | 6,6% | 7,2% | 7,0% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 2,6% | 4,2% | 4,5% |



| | | | | |
|--|---|-------|------|-------|
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 0,9% | 1,3% | 1,6% |
| Altre attività | 0 | 10,6% | 8,1% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila | | 66,7% | 77,4% | 74,4% |
| La scuola è capofila per una rete | ✓ | 26,3% | 17,0% | 18,5% |
| La scuola è capofila per più reti | | 7,0% | 5,7% | 7,1% |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Stato | 0 | 37,2% | 41,0% | 30,8% |
| Regione | 0 | 2,7% | 7,3% | 8,3% |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 1 | 9,7% | 9,6% | 12,0% |
| Unione Europea | 0 | 0,9% | 2,5% | 2,4% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0 | 7,1% | 3,5% | 4,0% |
| Scuole componenti la rete | 4 | 42,5% | 35,9% | 42,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale % TRAPANI | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 3 | 10,2% | 7,7% | 10,5% |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 4,9% | 4,9% | 5,8% |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 0 | 66,4% | 69,0% | 63,6% |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 1,3% | 1,8% | 2,7% |
| Per altro motivo di partecipazione | 2 | 17,3% | 16,6% | 17,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa | 2 | 5,0% | 3,2% | 2,2% |
| Convenzioni | 3 | 11,1% | 9,7% | 16,0% |
| Patti educativi di comunità | 1 | 0,8% | 0,6% | 0,7% |
| Accordi quadro | | 0,2% | 0,1% | 0,2% |
| Altri accordi formalizzati | 2 | 1,2% | 2,1% | 2,3% |
| Totale accordi formalizzati | 8 | 14,4% | 11,4% | 15,8% |

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | | 6,9% | 6,7% | 7,0% |
| Università | ✓ | 14,9% | 18,3% | 18,1% |
| Enti di ricerca | | 5,2% | 4,0% | 3,7% |
| Enti di formazione accreditati | ✓ | 10,1% | 9,0% | 8,5% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | | 10,4% | 9,1% | 10,1% |
| Associazioni sportive | | 12,2% | 13,0% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | ✓ | 14,2% | 15,8% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | ✓ | 13,5% | 12,6% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale | ✓ | 8,0% | 7,2% | 7,4% |
| Altri soggetti | | 4,5% | 4,4% | 4,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | ✓ | 5,1% | 5,9% | 6,1% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | ✓ | 7,5% | 6,4% | 6,3% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | ✓ | 8,7% | 10,5% | 9,9% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | ✓ | 6,9% | 6,1% | 6,5% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | ✓ | 3,6% | 2,9% | 3,3% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 2,1% | 1,4% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di orientamento | ✓ | 6,0% | 7,0% | 7,7% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | ✓ | 8,4% | 9,9% | 7,3% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | ✓ | 9,3% | 7,8% | 8,2% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | | 4,5% | 3,2% | 4,9% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | | 2,1% | 2,6% | 3,0% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | ✓ | 4,8% | 4,6% | 3,8% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | | 11,1% | 11,4% | 10,3% |



| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | ✓ | 6,3% | 7,6% | 7,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | | 2,7% | 2,7% | 3,2% |
| Altri oggetti | ✓ | 5,7% | 4,6% | 5,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

| \${codtipscuque} | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Scuola primaria | 36% | 25,6% | 23,3% | 22,2% |
| Scuola secondaria di I grado | 35% | 25,6% | 23,3% | 22,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|--|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola TPIC84000Q | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale TRAPANI | 14,6% | 43,9% | 24,4% | 17,1% |
| | Riferimento regionale SICILIA | 16,7% | 37,5% | 28,2% | 17,5% |
| | Riferimento nazionale | 23,2% | 45,6% | 22,3% | 8,9% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola TPIC84000Q | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale TRAPANI | 0,0% | 9,8% | 29,3% | 61,0% |
| | Riferimento regionale | 0,8% | 7,6% | 31,3% | 60,3% |



| | | | | | |
|--|------------------------------------|------|-------|-------|-------|
| | SICILIA | | | | |
| | Riferimento nazionale | 0,6% | 6,4% | 31,7% | 61,3% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola TPIC84000Q | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale TRAPANI | 2,4% | 4,9% | 31,7% | 61,0% |
| | Riferimento regionale SICILIA | 1,6% | 16,0% | 36,6% | 45,9% |
| | Riferimento nazionale | 2,2% | 16,6% | 38,0% | 43,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola TPIC84000Q | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale TRAPANI | 18,2% | 48,5% | 15,2% | 18,2% |
| | Riferimento regionale SICILIA | 22,5% | 41,7% | 24,5% | 11,2% |
| | Riferimento nazionale | 30,7% | 48,0% | 16,1% | 5,2% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola TPIC84000Q | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale TRAPANI | 0,0% | 18,2% | 33,3% | 48,5% |
| | Riferimento regionale SICILIA | 1,1% | 15,4% | 39,7% | 43,8% |
| | Riferimento nazionale | 0,6% | 12,8% | 40,7% | 45,9% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola TPIC84000Q | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale TRAPANI | 3,0% | 12,1% | 36,4% | 48,5% |
| | Riferimento regionale SICILIA | 3,9% | 25,5% | 39,0% | 31,7% |
| | Riferimento nazionale | 4,1% | 28,7% | 39,2% | 28,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

| |
|-----------------|
| Scuola primaria |
|-----------------|



| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 14,8% | 15,5% | 15,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | ✓ | 16,6% | 16,8% | 16,0% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 16,4% | 16,7% | 16,4% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓ | 16,9% | 17,5% | 16,8% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | ✓ | 16,4% | 15,9% | 14,3% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 6,0% | 6,7% | 7,9% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 2,5% | 1,6% | 3,5% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | ✓ | 6,2% | 6,4% | 7,4% |
| Altre modalità | ✓ | 4,2% | 3,0% | 2,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 14,8% | 15,5% | 15,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | ✓ | 16,6% | 16,8% | 16,0% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 16,4% | 16,7% | 16,4% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓ | 16,9% | 17,5% | 16,8% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | ✓ | 16,4% | 15,9% | 14,3% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 6,0% | 6,7% | 7,9% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 2,5% | 1,6% | 3,5% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | ✓ | 6,2% | 6,4% | 7,4% |
| Altre modalità | ✓ | 4,2% | 3,0% | 2,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria | ✓ | 11,8% | 18,3% | 23,3% |
| Scuola secondaria di I grado | ✓ | 12,5% | 19,1% | 23,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Ist. Comprensivo | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola TPIC84000Q | Riferimento provinciale TRAPANI | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria (in euro) | | 5.6 | 10.2 | 20.2 |
| Scuola secondaria di I grado (in euro) | | 5.9 | 13.9 | 23.8 |

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola è aperta al territorio e collabora con gli enti locali per i servizi di competenza e con altre Agenzie educative attraverso protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, collaborazioni finalizzate al raggiungimento delle sue priorità ed altri accordi formalizzati. Le attività prevalenti delle 5 reti cui la scuola partecipa sono: Attività di formazione e aggiornamento del personale; Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti; Progetti o iniziative di orientamento; Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale. Le reti riguardano i seguenti ambiti: il Curricolo, la multidisciplinarietà, l'innovazione metodologico-didattica, la valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze, orientamento, dispersione, inclusione, PNSD, bullismo e cyberbullismo. La scuola è capofila per una rete. Il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati sono Università, enti di formazione accreditati, altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.), Comune e Regione. L'adesione a Reti costituite per fare fronte alle esigenze

Punti di debolezza

Il contesto socio-culturale generalmente medio-basso delle famiglie non sempre consente sufficienti feedback a causa di una parziale consapevolezza dell'importanza del patto di corresponsabilità e dei reciproci impegni in esso assunti da parte delle famiglie. La partecipazione delle famiglie al versamento di un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 è al di sotto dei riferimenti regionali e nazionali.



formative dei docenti ha prodotto corsi di formazione con ricadute positive. Le finalità degli accordi sono sia di tipo economico-finanziario che metodologico-didattico. La stipula di accordi con enti di formazione ha prodotto l'opportunità di accogliere tirocinanti in formazione con ricadute positive sia per gli studenti che per i docenti. La convenzione con una parrocchia del territorio ha favorito il contrasto e la prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica. La collaborazione con i genitori è molto positiva e proficua per le attività scolastiche sia in termini di partecipazione attiva alla progettualità dell'Istituto, sia per la messa a disposizione di materiali, risorse e supporti. I rapporti con le famiglie sono regolati da momenti bimestrali, con colloqui individuali o con assemblee di classe (in presenza e on line), al fine di condividere non solo l'andamento degli apprendimenti e i criteri di valutazione, ma anche aspetti relazionali, educativi e organizzativi. Durante questi incontri vengono illustrati anche il Regolamento dell'Istituto e il Patto Educativo di Corresponsabilità. Il coinvolgimento avviene anche attraverso eventi e manifestazioni (es. concerti di Natale e Primavera). Per la comunicazione scuola-famiglia il sito web dell'Istituto si rivela uno strumento molto efficace. L'utilizzo del registro elettronico per la comunicazione con le famiglie riguarda sia la Scuola



Secondaria di Primo Grado sia la Scuola Primaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterion di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei



genitori sono adeguate.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Garantire il successo formativo degli studenti. Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza.

TRAGUARDO

Aumentare del 5% la percentuale delle votazioni 8-9 conseguite all'Esame di Stato. Ridurre la dispersione scolastica (esplicita e implicita) differenziando i processi di apprendimento attraverso una metodologia innovativa e didattica laboratoriale funzionale ai bisogni formativi degli alunni e all'inclusione sociale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre prove strutturate in ingresso, intermedie e finali per classi parallele in italiano, matematica e inglese
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare moduli di recupero, di consolidamento e di potenziamento per livelli di apprendimento a partire dall'analisi degli esiti delle prove
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rafforzare gli strumenti di monitoraggio per consentire azioni correttive alla progettazione didattica
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Programmare prove di verifica comuni e trasversali, con compiti di realtà per la rilevazione delle competenze
5. **Ambiente di apprendimento**
Implementare le attività in funzione degli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento
6. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare percorsi di apprendimento in situazione e di didattica innovativa e laboratoriale per lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, anche a classi aperte
7. **Inclusione e differenziazione**
Attuare interventi volti a favorire la qualità dei processi d'inclusione e il successo formativo
8. **Inclusione e differenziazione**
Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti
9. **Inclusione e differenziazione**
Sportello di ascolto per alunni, docenti, famiglie
10. **Continuità e orientamento**
Incrementare i momenti di confronto sulle strategie metodologico-didattiche e valutative utilizzate



- nei vari ordini di scuola
11. **Continuità e orientamento**
Monitorare i risultati raggiunti nei vari ordini di scuola con riferimento all'autovalutazione del miglioramento e alla progettualità della scuola.
 12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Monitorare in modo sistematico le azioni definite nei documenti strategici della scuola (PTOF, RAV, PDM)
 13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Percorsi di formazione e di autoformazione finalizzati all'utilizzo efficace dell'ambiente di apprendimento attraverso una didattica innovativa e laboratoriale
 14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgimento completo delle famiglie nell'attuazione del patto di corresponsabilità
 15. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Forte interazione tra scuola, comunità educante, associazioni, enti locali e territorio





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate in relazione alla media regionale, della macro-area e nazionale.

TRAGUARDO

Incrementare del 15% la percentuale dei risultati nelle prove standardizzate nazionali in italiano e matematica nel triennio e aumentare il numero di alunni nei livelli 3 e 5 delle prove di italiano e matematica in riferimento alla media regionale, della macro-area e nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre prove strutturate in ingresso, intermedie e finali per classi parallele in italiano, matematica e inglese
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare moduli di recupero, di consolidamento e di potenziamento per livelli di apprendimento a partire dall'analisi degli esiti delle prove
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rafforzare gli strumenti di monitoraggio per consentire azioni correttive alla progettazione didattica
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Programmare prove di verifica comuni e trasversali, con compiti di realtà per la rilevazione delle competenze
5. **Ambiente di apprendimento**
Implementare le attività in funzione degli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento
6. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare percorsi di apprendimento in situazione e di didattica innovativa e laboratoriale per lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, anche a classi aperte
7. **Inclusione e differenziazione**
Attuare interventi volti a favorire la qualità dei processi d'inclusione e il successo formativo
8. **Inclusione e differenziazione**
Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti
9. **Continuità e orientamento**
Incrementare i momenti di confronto sulle strategie metodologico-didattiche e valutative utilizzate nei vari ordini di scuola
10. **Continuità e orientamento**
Monitorare i risultati raggiunti nei vari ordini di scuola con riferimento all'autovalutazione del



- miglioramento e alla progettualità della scuola.
11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Monitorare in modo sistematico le azioni definite nei documenti strategici della scuola (PTOF, RAV, PDM)
 12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Percorsi di formazione e di autoformazione finalizzati all'utilizzo efficace dell'ambiente di apprendimento attraverso una didattica innovativa e laboratoriale



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nel triennio 2022-25, gli interventi promuoveranno la riduzione del divario territoriale e del contrasto alla dispersione scolastica esplicita e implicita e favoriranno il successo formativo e l'inclusione sociale, con particolare attenzione alle alunne e agli alunni con fragilità nelle competenze di base, anche in raccordo con le risorse del territorio. Si privilegerà l'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento attraverso: percorsi personalizzati di mentoring e di tutoring, in favore di alunni e famiglie; percorsi di potenziamento delle competenze di base e della motivazione per piccoli gruppi con attività laboratoriali extra/curricolari; azioni di prevenzione e monitoraggio per intervenire con tempismo ad ogni minimo segnale di disagio, fragilità e rischio abbandono; attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare il pensiero computazionale e le competenze STEM, con particolare riguardo verso le pari opportunità; azioni per la promozione del multilinguismo tramite la mobilità internazionale degli studenti e dei docenti (Erasmus+); spazi scolastici "connected learning environments" adattabili, flessibili e digitali, con laboratori tecnologicamente avanzati e ambienti di apprendimento ibridi. Per l'attuazione del PdM, sarà utilizzato il finanziamento PNRR Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4.